

文化专业并重 升学就业兼顾



山西省农业机械化学校

2024年度质量报告



内容真实性责任声明

学校对山西省农业机械化学校质量年度报告(2024)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

A handwritten signature in black ink, likely belonging to the legal representative of the school.

2025年2月10日

年报公开形式

山西省农业机械化学校教育质量年报（2024年度）在学校官方网站、微信公众号向社会公开。

学校官方网站：

<https://www.ndjd.cn/>

微信公众号：sxsnjx2021



前言

根据《山西省教育厅关于做好职业教育质量年报（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（晋教职成函〔2024〕81号）精神，山西省农业机械化学校对2024年度教育教学情况进行诊断，完成本报告的撰写。

本报告从基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等八个方面对学校的人才培养质量进行分析、归纳、总结和思考，重点展示了贯彻落实新《职业教育法》的关键举措，特别列举了党建引领、立德树人、教学改革、学生发展、文化传承、产教融合等方面的典型案例；详细介绍了促进产教融合校企双元育人、开展高质量职业培训、打造“双师型”教师队伍、服务乡村振兴、培育和传承工匠精神等方面工作的具体做法。

本报告通过呈现主要工作亮点，集中反映学校一年来的办学成就。

教学质量大幅提升。一是对口高考再创佳绩。56人参加对口高考，28人被本科院校录取，本科达线率50%；二是技能大赛有新突破。教师参加全国农广校说课大赛总决赛获三等奖，学生参加2024年世界职业院校技能大赛总决赛农林牧渔赛道农机检修小组争夺赛获铜奖，师生参加山西省第十八届职业院校技能大赛、教学能力大赛、班主任能力大赛、文明风采竞赛和创新创业大赛等比赛共获得2个一等奖，15个二等奖，30个三等奖。三是大赛引领愈发凸显。4名教师承担了山西省第五届职业技能大赛裁判工作，2名专业教师分别担任了2024年世界职业院校技能大赛国内选拔赛及2024年振兴杯国赛裁判。四是技能考证、社会培训成绩喜人。获批“WPS办公应用职业技能等级证书（中级）”和“汽车运用与维修职业技能等级证书（初级）”两个1+X证书制度试点；完成校内97人的“1+X”考证任务。



，完成洪洞县和侯马市共100名农机从业人员培训。

文体育人全面发力。一是做强了“三铧犁”耕读文化品牌。借助省级“三铧犁”劳动实践基地，将劳动教育融入课程体系，发扬劳动精神；开展“堆锦进学府，非遗润心田”活动，传承工匠精神；二是主题活动有声有色。开展了职教活动周、中国水周、宪法宣传周和安全生产活动月等主题宣传教育；三是“节水型”单位建设循序推进。已完成材料申报，有望通过。四是阳光体育活动丰富多彩。开展了球类比赛，举办了第41届田径运动会，进行了体质健康监测，组织了迎“三八”“重阳节”健步走。各种活动参与人次2200余人次，形成了全民运动，人人健康的育人氛围。

制度建设推进有力。学校规章制度梳理工作全面铺开，修订了《学校教师职称层级晋升综合量化考核方案》《教师专业技术职务评审综合考核量化方案》等考核制度。制定了《学校租车管理办法》《学校公务用车管理办法》《学校差旅费管理规定》等行政管理制度。

夯实办学达标基础。完成省教育厅办学达标重点监测指标数据上报，扩大了全日制在校招生规模，全日制招生379人，创近十年来最高，非全日制招生76人，在校生达到846人，为办学达标夯实了基础。

本报告中的数据来源于学校中等职业学校管理信息系统，力求通过运用文、图、表、案例等多种形式，用客观数据和典型事例来反映学校人才培养质量情况，展现学校在人才培养过程中形成的办学特色，分析学校在人才培养工作中存在的问题，并提出针对性的改进措施。



目录

前言 - 1 -

目录 - 1 -

典型案例目录 - 5 -

表格目录 - 6 -

图片目录 - 7 -

1. 基本情况 - 1 -

 1.1 学校概况 - 1 -

 1.2 专业设置 - 1 -

 1.3 学生情况 - 3 -

 1.3.1 在校生规模 - 3 -

 1.3.2 毕业生规模 - 4 -

 1.3.3 在校生情况 - 5 -

 1.4 教师队伍 - 6 -

 1.4.1 师资队伍整体情况 - 6 -

 1.4.2 专任教师学历结构 - 6 -

 1.4.3 专任教师职称结构 - 7 -

 1.4.4 专任教师岗位结构 - 7 -

 1.5 社会服务 - 7 -

2. 人才培养 - 9 -

 2.1 立德树人 - 9 -

 2.1.1 立德为先，涵养学生修养 - 9 -

 2.1.2 打造品牌，落实铸魂育人 - 10 -

 2.2 专业建设 - 11 -

 2.2.1 瞄准转型，专业动态调整 - 11 -

 2.2.2 实时调整，修订人培方案 - 11 -

 2.2.3 创建品牌，提升培养质量 - 11 -

 2.3 课程建设 - 12 -

 2.3.1 对接产业，构建课程体系 - 12 -

 2.3.2 多措并举，丰富课程资源 - 13 -

 2.3.3 精益求精，建设核心课程 - 13 -

 2.4 教材建设 - 14 -

 2.5 教师队伍建设 - 14 -



2.5.1 师德先行，狠抓师风建设	14	-
2.5.2 人才强校，优化队伍结构	15	-
2.5.3 团队引领，提升专业能力	15	-
2.6 实训基地建设	16	-
2.6.1 持续改进，优化校内基地	17	-
2.6.2 加强合作，扩大校外基地	17	-
2.7 教学改革	18	-
2.7.1 名师领航，推进课堂革命	18	-
2.7.2 产教融合，改革培养模式	19	-
2.7.3 以评促学，改革评价模式	19	-
2.8 贯通培养	20	-
2.9 科教融汇	22	-
2.10 技能大赛	23	-
2.10.1 主动承办，注重技术交流	23	-
2.10.2 积极参与，坚持以赛促教	24	-
2.11 培养质量	27	-
2.11.1 思政当先，学生素养提升	27	-
2.11.2 优化教学，强化技能本领	28	-
2.11.3 活动引导，身心健康发展	29	-
2.11.4 就业稳定，升学质量提升	29	-
2.11.5 创新培养，引领转换思维	29	-
3. 服务贡献	33	-
3.1 服务行业企业	33	-
3.1.1 整合资源，服务行业企业培训	33	-
3.1.2 技术交流，承担省级技能大赛	33	-
3.1.3 履职担责，开展企业员工培训	34	-
3.2 服务地方发展	35	-
3.2.1 强化技能，拓展社会服务范围	35	-
3.2.2 立足本地，服务山西经济发展	36	-
3.3 服务乡村振兴	39	-
3.3.1 对口帮扶，校校共促长远发展	39	-
3.3.2 有效举措，助力乡村振兴事业	40	-
3.3.3 兴农育才，培养乡村振兴人才	43	-
3.4 服务地方社区	44	-
3.5 具有地域特色的服务	46	-



3.6具有本校特色的服务	47	-
4. 文化传承	49	-
4.1传承工匠精神	49	-
4.2传承红色基因	51	-
4.3传承中华优秀传统文化	54	-
4.3.1铸魂育人，认识中华优秀传统文化	55	-
4.3.2立德树人，弘扬中华优秀传统文化	55	-
4.3.3文化自信，传承中华优秀传统文化	57	-
4.4传承“三铧犁耕读文化教育”	58	-
5. 国际合作	61	-
5.1合作办学-搭建多元互通桥梁	61	-
5.2开发标准-打造国际认可规范	61	-
5.3国（境）外独立办学：拓展海外教育版图	62	-
5.4助力“一带一路”建设：共筑区域发展梦想	62	-
5.5提升学生国际化素养：培育全球视野人才	63	-
6. 产教融合	63	-
6.1校企双元育人	63	-
6.1.1校企订单班	63	-
6.1.2顶岗实习	64	-
6.2市域产教联合体建设	65	-
6.3行业产教融合共同体建设	66	-
6.4开放型区域产教融合实践中心建设	66	-
7. 发展保障	67	-
7.1党建引领	67	-
7.1.1深化党建引领，夯实发展之基	67	-
7.1.2发挥模范作用，拓展实践活动	70	-
7.2政策落实	72	-
7.3学校治理	73	-
7.3.1坚持以法治校，立足以德治校	73	-
7.3.2抓好审计整改，完成办学达标	74	-
7.3.3加强三防建设，打造平安校园	74	-
7.4质量保障	75	-
7.4.1修订教学标准，完善质保体系	75	-
7.4.2强化教育督导，夯实教学诊改	76	-
7.4.3落实质量年报，推进教学诊断	77	-



7.5经费投入	- 77 -
7.5.1学校经费来源	- 77 -
7.5.2学校经费支出	- 77 -
8. 面临挑战	- 78 -
附表（中职）	- 79 -
表1人才培养质量计分卡	- 79 -
表2满意度调查表	- 79 -
表3教学资源表	- 80 -
表4服务贡献表	- 81 -
表5国际影响表	- 82 -
表6落实政策表	- 83 -



典型案例目录

【典型案例1】以学生为主体，打造高效课堂	19	-
【典型案例2】技能大赛引领，比赛教学共生	25	-
【典型案例3】弘扬工匠精神助推创新创业	30	-
【典型案例4】学长传经送宝，助推创业成长	31	-
【典型案例5】情系乡村，振兴有我——任宝玉助力乡村振兴之路 ..	41	-
【典型案例6】科技助老，智慧同行——服务社区活动案例	45	-
【典型案例7】非遗文化与工匠精神的传承之路	50	-
【典型案例8】弘扬胡兰精神，传承红色基因	54	-
【典型案例9】中华优秀传统文化的校园深耕之路	57	-
【典型案例10】山西省中小学生职业体验中心建设之路	60	-
【典型案例11】课程思政微课比赛助力思想政治教育水平提升 ..	69	-
【典型案例12】依法治校保障中等职业学校平稳运行典型案例 ..	74	-



表格目录

表1-1学校普通中专专业设置一览表..... - 1 -

表1-2学校职业中专专业设置一览表..... - 2 -

表1-3全日制在校生规模年度统计表..... - 3 -

表1-4学校师资发展情况（单位：人）..... - 6 -

表1-5学校专任教师学历结构（单位：人）..... - 6 -

表1-6学校在聘专任教师职称结构（单位：人）..... - 7 -

表1-7学校分科专任教师情况（单位：人）..... - 7 -

表2-1学校“三个一工程”情况..... - 10 -

表2-2职业教育教学创新团队立项统计表..... - 16 -

表2-3校内实训基地明细..... - 17 -

表3-1职业中专教学服务行业企业情况..... - 35 -

表7-1 2023—2024年国家免学费工作明细表..... - 72 -

表7-2 2023—2024年国家助学金工作明细表..... - 73 -



图片目录

图1-1在校生规模对比图	3	-
图1-2 2023年和2024年毕业生对比图	4	-
图1-3各年级人数占比图	5	-
图1-4学生户籍性质图	5	-
图1-5全日制各专业学生分布图	6	-
图1-6旅游专业学生服务当地电影节	8	-
图1-7农机专业教师为企业员工授课	8	-
图2-1国家安全日主题班会	9	-
图2-2机电技术应用专业人培方案论证会	12	-
图2-3机电技术应用专业职业中专在线课程平台	13	-
图2-4师德师风培训暨宣誓仪式	15	-
图2-5《液压传动》课程教学改革思路	20	-
图2-6近三年贯通培养分专业招生数量	21	-
图2-7近两年转段考核情况	21	-
图2-8承办十八届山西省职业院校技能大赛	23	-
图2-9学校近三年参与技能大赛情况	24	-
图2-10学校近三年参与技能大赛获奖质量	25	-
图2-11选派学生参加“现代模具技术”赛项	26	-
图2-12学生清明节缅怀先烈	27	-
图2-13 2024年学校各类技能竞赛获奖选手合影	28	-
图2-14学校学生荣获创新创业大赛二等奖	30	-
图2-15学生进企业，学长分享创业经验	32	-



图3-1服务行业企业培训	33	-
图3-2学校教师承担各类技能大赛裁判工作	34	-
图3-3教师为校企合作职业中专班授课	35	-
图3-41+X汽车与应用职业等级证书考证	36	-
图3-5学校学生参与平遥电影节导览	38	-
图3-6农机系教师与神农集团共建校外实训基地	38	-
图3-7学校向榆社县职业中学开展对口帮扶工作	40	-
图3-8电视台报道学校驻村干部乡村振兴帮扶工作	41	-
图3-9学校驻村干部开展乡村振兴帮扶工作	42	-
图3-10教师服务乡村振兴进行高素质农民培育	44	-
图3-11学校学生志愿者服务敬老院	44	-
图3-12师生进社区用科技助老	45	-
图3-13旅游专业师生服务平遥文旅事业发展	47	-
图3-14学校承办山西省第十八届职业院校农机检修技能大赛	48	-
图4-1工艺美术大师进校园	49	-
图4-2非遗传承人与学生面对面	51	-
图4-3传承红色基因演讲比赛活动	52	-
图4-4学校郝新喜主任在晋中战役博物馆做专业讲解	53	-
图4-5学校师生开展红色祭扫活动	53	-
图4-6学校开展中华经典诵读活动	56	-
图4-7“三铧犁”耕读文化宣传板报	59	-
图5-1农机工程系关于国际职业标准研讨会	62	-
图6-1校企订单班合作规模稳步提升	64	-



图6-22024年新增校外数控专业实习基地	- 65 -
图7-1青年教师参加主题教育知识竞赛	- 68 -
图7-2学校党办团委组织爱国主义主题活动	- 69 -
图7-3支部党员组织生活会	- 71 -
图7-4“耕读文化实践”主题党日活动	- 71 -

1. 基本情况

1.1 学校概况

山西省农业机械化学校创建于1958年,是省属农业类(工科)公办中等专业学校,隶属于山西省农业农村厅。1980年被教育部确定为全国重点中专,2000年被教育部调整认定为国家级重点中等职业学校,2015年被国家教育部等三部委授予“国家中等职业教育改革发展示范学校”,2023年11月,被山西省文明办评为“创建省文明校园先进学校”。学校占地面积24.09万平方米,校舍建筑面积6.78万平方米。

1.2 专业设置

学校专业设置紧密对接区域经济发展需求,涵盖农、工、第三产业等领域,注重实践与理论结合,培养高素质技能型人才,服务地方产业升级与社会发展。

表1-1学校普通中专专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	招生对象	学制(年)	专业大类	专业小类	批准时间
1	610115	农产品贮藏与加工	初中	3	农林牧渔大类	农业类	2010
			高中	1		农业类	2010
2	610113	农机设备应用与维修	初中	3		农业类	2010
			高中	1		农业类	2013
3	610111	农村电气技术	初中	3		农业类	2010
4	630303	太阳能与沼气技术利用	初中	3	能源动力与材料大类	新能源发电工程类	2010
5	630105	供用电技术	初中	3		电力技术类	2010
			高中	1		电力技术类	2010
6	660102	机械加工技术	初中	3		机械设计制造类	2010
7	660301	机电技术应用	初中	3		自动化类	2010
8	660103	数控技术应用	初中	3		机械设计制造类	2010
9	660201	智能设备运行与维护	初中	3		机电设备类	2010
			高中	1		机电设备类	2013



10	660701	汽车制造与检测	初中	3	装备制造 大类	汽车制造类	2010
			高中	1		汽车制造类	2010
11	660703	汽车电子技术应用	初中	3		汽车制造类	2010
12	660105	焊接技术应用	初中	3		机械设计制造类	2010
13	660302	电气设备运行与控制	初中	3	交通运输 大类	自动化类	2010
14	700206	汽车运用与维修	初中	3		道路运输类	2010
			高中	1		道路运输类	2010
15	700205	汽车服务与营销	初中	3		道路运输类	2010
16	700402	航空服务	初中	3		航空运输类	2018
17	710105	电子电器应用与维修	初中	3	电子与信息 大类	电子信息类	2010
18	710201	计算机应用	初中	3		计算机类	2010
			高中	1		计算机类	2010
19	740101	旅游服务与管理	初中	3	旅游大类	旅游类	2010
20	730301	会计事务	初中	3	财经商贸 大类	财务会计类	2017
21	790401	文秘	初中	3	公共管理 与服务 大类	文秘类	2010
22	740104	高星级饭店经营与管理	初中	3	旅游大类	旅游类	2022
23	710204	数字媒体技术	初中	3	电子与信息 大类	计算机类	2023
24	700209	新能源汽车运用与维修	初中	3	交通运输 大类	道路运输类	2023

表1-2学校职业中专专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	学制(年)	招生对象	批准时间
1	01271400	农机设备应用与维修	3年	初中毕业生	2011年
2	01311400	农村经济综合管理	3年	初中毕业生	2011年
3	01011400	设施农业生产技术	3年	初中毕业生	2011年
4	01251400	农产品保鲜与加工	3年	初中毕业生	2011年



5		智能设备运行与维护	1—3年	高中毕业或具有同等学力	2022年
6		农村电气技术	1—3年	高中毕业或具有同等学力	2022年
7		机电技术应用	1—3年	高中毕业或具有同等学力	2023年
8		汽车运用与维修	1—3年	高中毕业或具有同等学力	2023年
9		计算机应用	1—3年	高中毕业或具有同等学力	2022年 2023年
10		旅游服务与管理	1—3年	高中毕业或具有同等学力	2023年

1.3 学生情况

1.3.1 在校生规模

2024年，学校在校生人数为844人，其中全日制768人，非全日制76人。相比2023年减少了318人，减少了27.4%。

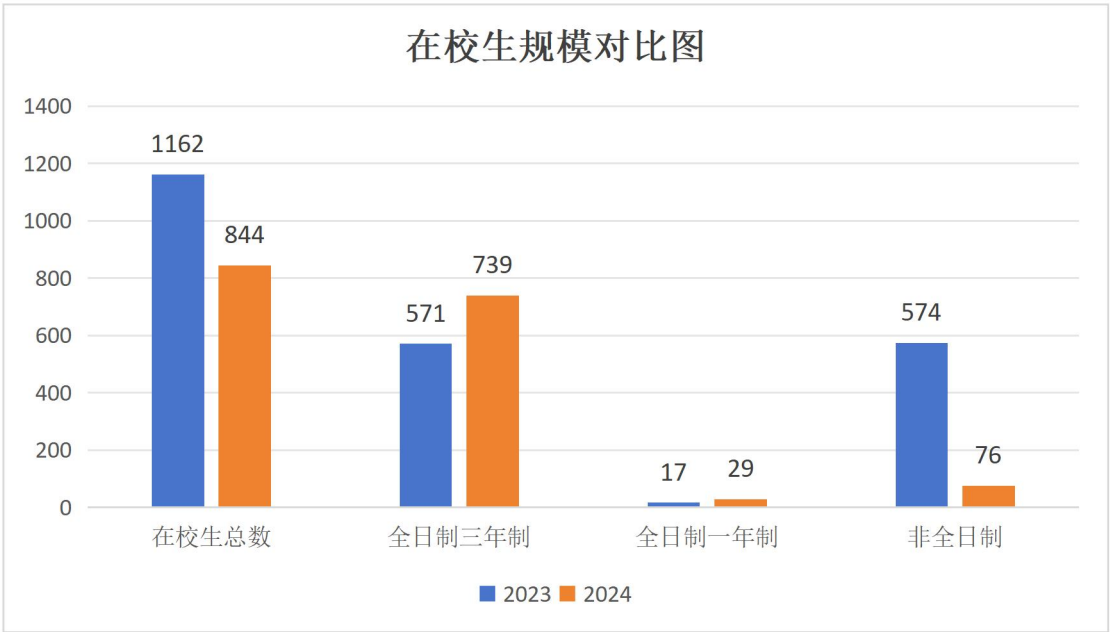


图1-1在校生规模对比图

表1-3全日制在校生规模年度统计表

统计项目名称	统计年度	
	2023年	2024年
招生规模	329	361



在校生规模		588	768
毕业生规模		281	192
毕业率		100%	100%
学生结构	三二分段	193	318
	三年制	571	739
	一年制	17	29
男生在校生总数		437	569
女生在校生总数		151	199
男女在校生比例		2.89:1	2.86:1

1.3.2 毕业生规模

2024年，学校毕业生总数为594人，相比2023年减少了157人，减少了20.91%。其中三年制毕业生总数为141人，相比2023年减少了123人；一年制毕业生总数为453人，相比2023年增加了234人，增加了106.85%。2024年毕业生中，取得职业资格鉴定证书的学生55人，占总毕业生数9.26%，较2023年降低23.08%。

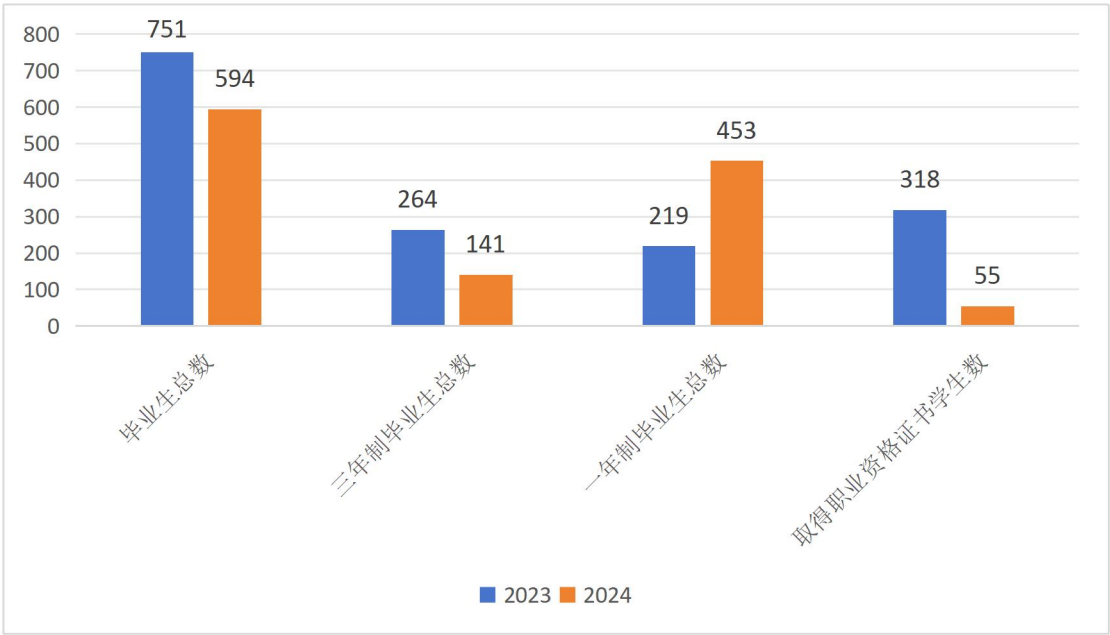


图1-2 2023年和2024年毕业生对比图



1.3.3 在校生情况

学校在校生分三个年级，一年级437人，二年级252人，三年级155人。农业户口学生数731人，非农业户口学生数113人。学校共开设专业12个。其中全日制专业中，计算机应用专业学生221人，机电技术应用专业学生201人，汽车运用与维修专业学生83人，数控技术应用83人，新能源汽车运用与维修55人，旅游服务与管理专业学生45人，电气设备运行与控制33人，其余专业学生47人。非全日制学生76人均为机电技术应用专业。

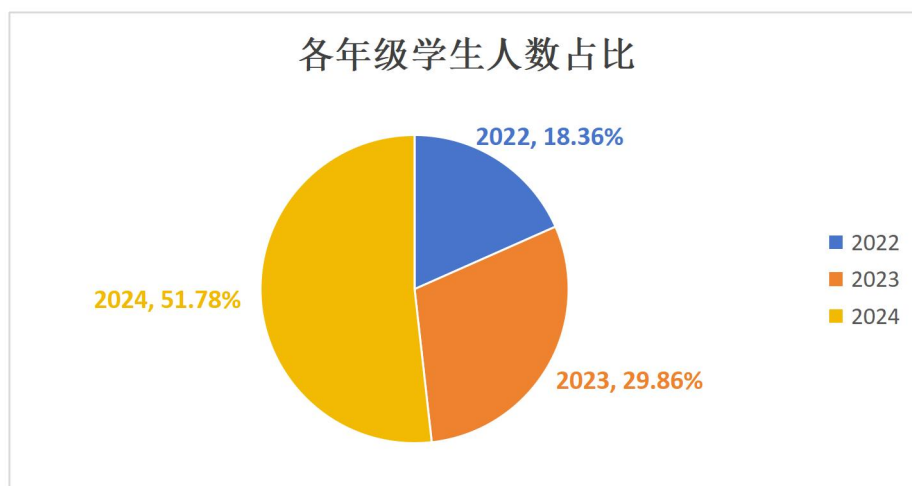


图1-3各年级人数占比图

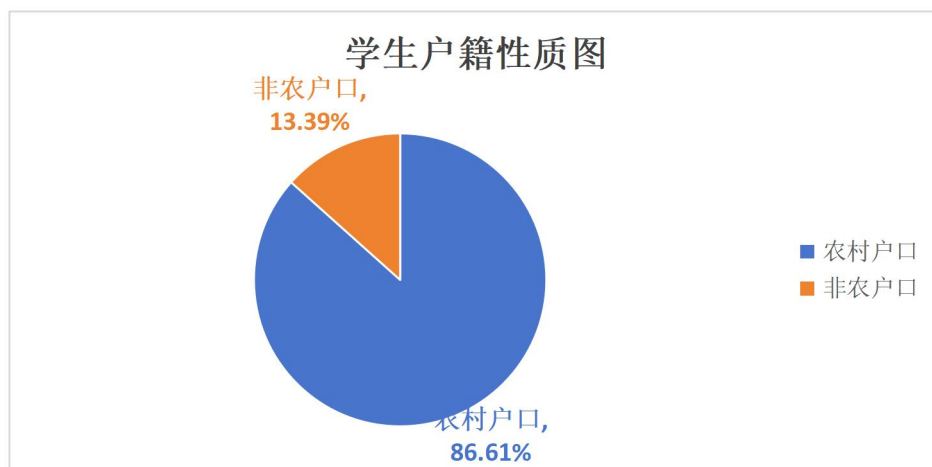


图1-4学生户籍性质图

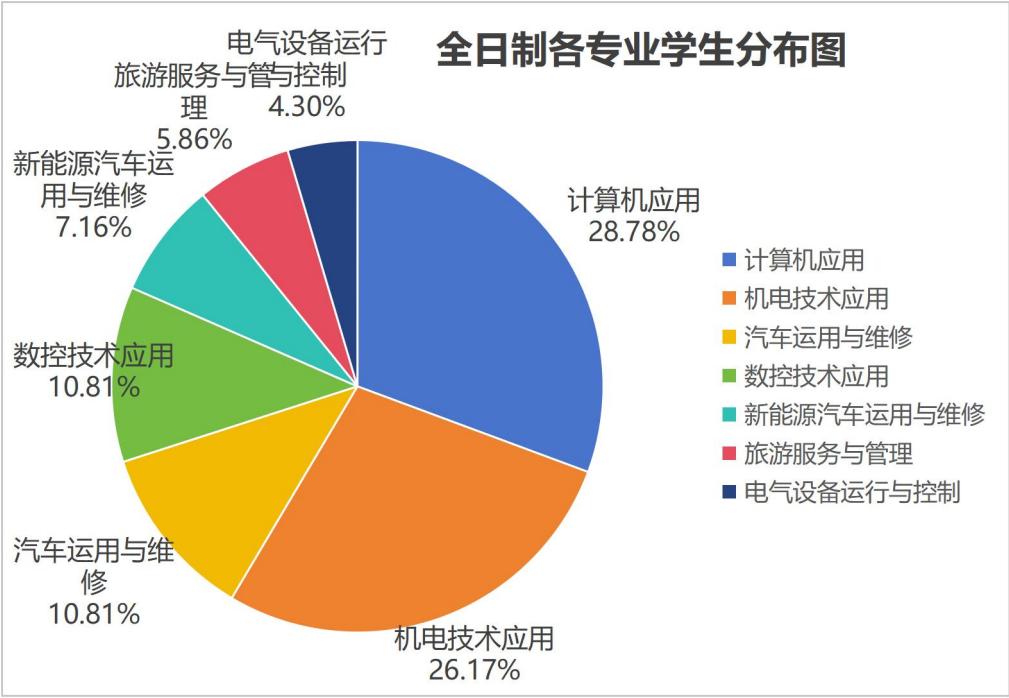


图1-5全日制各专业学生分布图

1.4 教师队伍

1.4.1 师资队伍整体情况

学校现有教职工169人，其中专任教师113人，管理人员、工勤和其他专业技术人员等56人，全日制在校生与专任教师之比为8.3：1。

表1-4学校师资发展情况（单位：人）

年度	教职工总数	专任教师数	专任教师比例	学生数与专任教师比例
2023年	170	113	66.5%	5.2：1
2024年	169	113	66.9%	8.3：1

1.4.2 专任教师学历结构

专任教师中，大学本科及以上学历占100%，硕士研究生学历学位17人、本科学历硕士学位17人，占30.09%。。

表1-5学校专任教师学历结构（单位：人）



年度	合计	硕士	本科	专科	高中阶段及以下
2023年	113	12	101	0	0
2024年	113	17	96	0	0

1.4.3 专任教师职称结构

2024年具有副高级职称在聘教师59人，占专任教师52.2%，中级职称在聘教师26人，占专任教师23.0%。

表1-6 学校在聘专任教师职称结构（单位：人）

年度	总计	正高级	副高级	中级	初级	未定级
2023年	113	0	60	29	14	10
2024年	113	0	59	26	22	6

1.4.4 专任教师岗位结构

专任教师中，基础课教师37人，专业课教师76人，其中“双师型”教师72人，占专业教师的94.7%；外聘教师12人，学生岗位实习和工学交替时聘用所在企业技术人员任兼职教师。

表1-7 学校分科专任教师情况（单位：人）

年度	授课专任教师				授课聘请校外教师		
	小计	文化基础课	专业课、实习指导课		小计	文化基础课	专业课、实习指导课
			计	双师型及比例			
2023年	113	35	78	71/91%	12	1	11
2024年	113	37	76	72/94.7%	10	2	8

1.5 社会服务

学校积极开展社会服务，师生多次赴社区、养老机构献爱心；5名教师开展乡村振兴培训，培训100余人次，1名教师驻村帮扶；旅游专业学生



在“平遥国际摄影展”“平遥国际电影节”服务150余人次；为4家企业员工提供学历教育，开设96门课程，服务580余课时。



图1-6旅游专业学生服务当地电影节



图1-7农机专业教师为企业员工授课



2. 人才培养

2.1 立德树人

2.1.1 立德为先，涵养学生修养

习近平总书记强调：“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。”学校高度重视学生思想政治教育，把“讲什么、如何讲”作为立德树人的立足点。



图2-1 国家安全日主题班会

开展形式多样主题活动，把道理讲活。学校坚持将习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，鼓励思政教师采用议题式模式教学，鼓励学生积极发言、讨论，分享自己的见解和感悟，增强学生的社会责任感与家国意识。定期开展各种主题活动：如一



月一专题教育、每周一主题班会、周一国旗下的演讲等思想政治教育活动，不定期邀请劳动模范、大国工匠、行业精英等进行专题讲座、将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。

依托校内外教育基地，把道理讲深。充分挖掘思政教育资源，拓宽教育活动渠道，把学校德育工作融于社会大环境中开展，打造了广阔的德育空间，形成“三全”育人的德育工作机制。结合重要节日、纪念日组织师生到各基地开展党、团组织活动，活动突出了互动色彩，让学生互动学习、自主学习，激发学生的学习热情，培养爱国爱党意识。

搭建课程思政平台，把道理讲透。学校建有课程思政库，要求所有任课教师深度挖掘课程思政元素，收集课程相关真实案例。用真实感人的案例帮助学生明辨是非，坚定正确的政治立场和价值取向。

2.1.2 打造品牌，落实铸魂育人

学校持之以恒建设山西省铸魂育人“三个一工程”。思政教育工作室以打造具有示范引领作用的思政教育平台为总体目标，首先开展了思政教育现状调研，明确了研究方向，完成了两个思政课题的申报工作；二是定期组织思政教育队伍参加各类线上线下思政教育培训工作，提高思政教育队伍水平；三是组织了学校2024年课程思政微课和课程思政说课两场比赛，共有80多个作品参赛，作品的数量和质量都比去年有所提高。截止到今年年底认定省级思政教育工作室1个，省级特色育人文化品牌4个，思政微课59个。

表2-1 学校“三个一工程”情况

时间 项目	2021	2022	2023	2024



思政教育工作室	0	0	1	1
特色文化育人品牌	0	1	3	4
思政微课	17	35	52	59
合计	17	36	56	64

2.2 专业建设

2.2.1 瞄准转型，专业动态调整

学校根据山西省经济转型发展需要，建立了人才需求分析和专业设置动态调整机制，及时调整或更新升级已经不适应社会需要的专业，优化各专业结构与布局，提高专业建设水平。学校专业建设委员会通过调研、组织行业专家充分论证，将原有的24个专业划定等为优势专业、优化专业和淘汰专业三种类型，机电技术应用、数控技术应用、汽车运用与维修、计算机应用等7个为优势发展专业，农机设备应用与维修、农村电气技术等12个为优化专业，文秘、会计事务等5个专业为淘汰专业，使专业培养人才能够切实符合适应经济社会。

2.2.2 实时调整，修订人培方案

为进一步深化职业教育教学改革，推动专业主动适应经济社会发展需要，全面提升人才培养质量，学校启动专业人才培养方案修订工作。学校选派专业教师深入企业开展调研，并依据职业教育专业简介、专业教学标准、相关教育文件要求修订人才培养方案，通过优化课程结构、加强课程思政、落实五育并举、细化过程管理、健全评价方式等措施，培养德智体美劳全面发展，具有创新意识、实践能力的高素质应用型人才。

2.2.3 创建品牌，提升培养质量

学校继续推进机电技术应用品牌专业建设。按照机电技术应用品牌专



业建设方案及建设任务书，进行了专业核心课、专业课程思政共享素材库、实训室宣传版面、实训室安全运行等内容的建设。通过品牌专业的建设，提高了学校人才培养质量和专业服务产业的能力。



图2-2机电技术应用专业人培方案论证会

2.3 课程建设

2.3.1 对接产业，构建课程体系

随着经济社会的快速发展和行业变革的加速，学校敏锐捕捉市场动态，积极调整优化课程体系。以机电技术应用专业为例，为适应制造业智能化升级的趋势，学校新增了工业机器人编程、自动化生产线调试等前沿课程，将传统机械制造工艺与现代信息技术深度融合。这些课程内容不仅涵盖了行业最新的技术标准和操作规范，还引入了实际生产案例，让学生在课堂上就能接触到真实的工作场景和任务要求。这种对接产业需求的课程体系



构建，确保了学生所学知识与技能与市场需求无缝对接，大大提高了他们毕业后的就业竞争力。

2.3.2多措并举，丰富课程资源

学校积极整合校内外资源，打造丰富多样的课程资源库。教学创新团队结合自身教学经验和企业实践经历，编写了具有针对性和实用性的活页教材。这些教材摒弃了传统教材过于理论化的内容，更加注重实践操作和案例分析，使学生更容易理解和掌握知识点。同时，学校充分利用互联网技术，开发了在线课程平台，上传了教学视频、课件、微课、网络优秀教学视频等资源，学生可以随时随地进行自主学习和复习巩固。此外，学校还与行业企业合作，引入企业的培训资料、技术手册等作为课程资源的补充，拓宽了学生的视野，让他们了解到行业的最新发展动态和企业的实际需求。

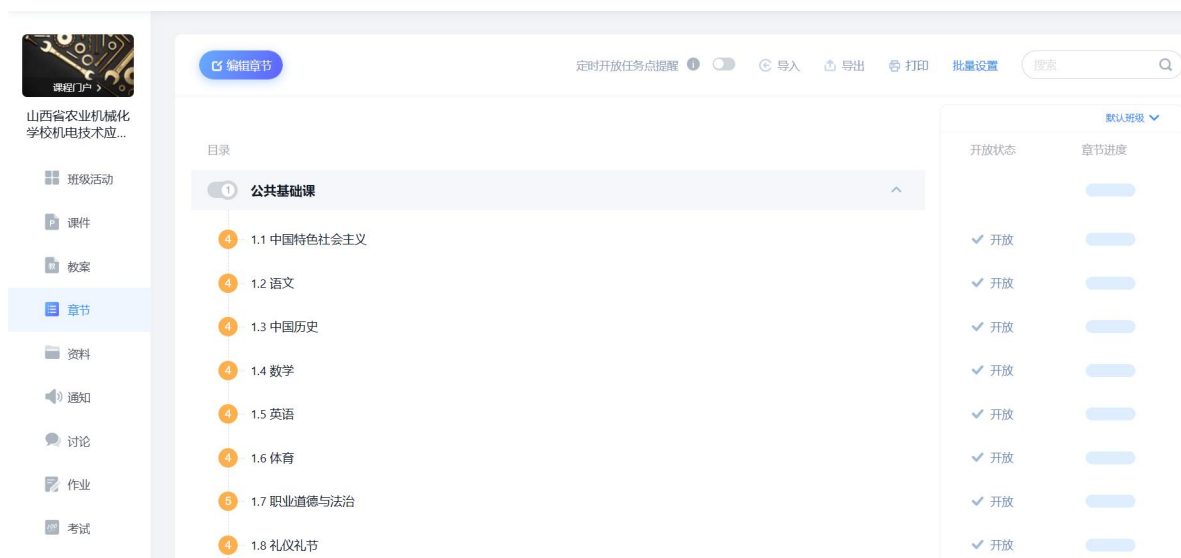


图2-3机电技术应用专业职业中专在线课程平台

2.3.3精益求精，建设核心课程

依据对行业需求调研结果和教育教学理念的更新，对机电技术应用专



业核心课程目标进行修订完善，使其更具科学性、前瞻性和可达成性，为课程建设指明清晰方向。打破传统学科知识界限，对课程内容进行有机整合，去除陈旧过时部分，融入前沿知识、行业案例和实践项目，构建以能力培养为核心的模块化课程内容体系。学校采用项目化、模块化和理实一体化教学方式组织教学，充分利用现代信息技术，如在线课程平台、多媒体教学资源等，丰富教学形式，拓展学习时空，提高教学效果和效率。

2.4教材建设

在教材管理工作上，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，严格遵循国家和省级有关教材建设工作要求。为确保教材质量，教材选用委员会依据《山西省农业机械化学校教材管理规定》对选用教材进行严格审核。2024年思想政治课、语文和历史等课程则严格使用国家统编教材，其他课程优先采用国家规划教材。每学期，学校都会按照教育厅要求及时做好教材备案，确保教材管理工作做到了科学化、规范化、制度化。

2.5教师队伍建设

2.5.1师德先行，狠抓师风建设

学校强化教师思想政治培训与教育，完善师德师风考核评价机制。本年度组织全体教师签订了师德师风承诺书，开展了师德师风专题培训4次，开展“最美教师”师德教师表彰活动，引导教师树立正确的教育观、价值观和职业道德观。将师德师风纳入教师年度考核、职称评定和评优评先的重要指标，实行“一票否决制”。通过学生评教、教师互评等方式，全面评价教师师德表现，促进教师自觉遵守师德规范。



2.5.2人才强校，优化队伍结构

学校制定《教师职业发展规划》，本年度通过招考方式，新招入专任教师8名，全部具备研究生学历，其中有4名教师为中共党员，夯实了教师队伍建设。建立青年教师“导师制”，为22名青年教师配备学科带头人进行“一对一”指导。通过专题培训+企业实践等途径，教师掌握最新技术和工艺，丰富了教学案例，提高了实践教学能力，壮大了双师型教师队伍，“双师型”教师占专业教师人数的90%以上。通过外引内培，教师队伍的年龄、学历、职称结构更加合理，形成老中青结合、专业领域覆盖全面的教学团队。



图2-4师德师风培训暨宣誓仪式

2.5.3团队引领，提升专业能力

学校围绕汽车运用与维修、机电技术应用等核心专业，成立“汽车故



障诊断平台”“计算机辅助制图与创新设计”等12个校级教学创新团队，定期开展集体备课、教学研讨和观摩课活动，有效提升了教师的教学水平。组织教师参与国家级、省级培训318人次，积极组织教师参加各类学术会议和校级教学能力大赛、课程思政说课等教学竞赛，与同行交流经验，提升教师的专业素养和实践能力。教师团队在省级教学能力比赛中获三等奖2项，省级文化育人品牌1项，完成省级课题申报2项，有效推动教学与科研协同发展。

表2-2职业教育教学创新团队立项统计表

序号	类别	名称	负责人
1	专业类	数字媒体创新团队	刘新斌
2		陶地五常与导游专业的融通之路	赵吉艳
3	项目类	证书孵化团队	贾晖
4		教学资源库建设	侯银鹰
5		研发汽车故障诊断平台	武连安
6		推进实施项目教学	刘峻岭
7		以原创方式研制学校专用51嵌入系统	郑团民
8	课程类	计算机辅助制图与创新设计	雷志强
9		数学课程混合式教学法	常子明
10		混合式教学模式在思政课的应用与创新	任改丽
11		传感器技术创新	王雅娟
12		液压传动高效课堂改革	张峰

2.6实训基地建设

学校紧密围绕职业教育改革方向与市场需求，大力推进实训基地建设，致力于为学生提供更加优质、高效的实践教学平台，全面提升学生的职业技能与综合素养。2024年，学校在实训基地建设方面取得了显著成效，校内实训基地功能不断完善，校外实训基地合作更加广泛深入。



2.6.1 持续改进，优化校内基地

以培养适应区域经济社会发展需求的高素质技术技能人才为目标，依据各专业人才培养方案，构建功能齐全、设备先进、管理规范校内实训基地。通过模拟真实工作场景，让学生在实践中掌握专业技能，熟悉工作流程，实现教学过程与生产过程的深度对接。

学校建立了完善的实训基地管理制度，明确了实训教师岗位职责、设备操作规程、学生实训守则等，确保实训教学有序开展。校内实训基地实行开放式管理模式，在保证正常教学秩序的前提下，鼓励学生课余时间自主进入实训基地进行技能训练和创新创业实践。

表2-3校内实训基地明细

实训基地	基地级别	基地获批时间	实训室数	工位数	管理人员数
电工电子及其自动化	省级	2014年	13	380	4
机械加工技术	省级	2012年	3	54	1
数控技术应用	省级	2014年	1	9	2
计算机应用	省级	2014年	7	334	3
旅游服务与管理	省级	2016年	10	241	1
农业机械化	国家级	2011年	15	75	1
汽车运用与维修	国家级	2005年	7	85	2
汽车运用与维修	省级	2016年	6	82	2

2.6.2 加强合作，扩大校外基地

学校秉持“优势互补、资源共享、互利共赢”的原则，与行业内知名企业建立长期稳定的合作关系，共建校外实训基地。通过校企深度合作，让学生在真实的企业环境中接受实践锻炼，了解行业发展动态，培养职业素养和团队协作能力，同时为企业输送优秀的后备人才。

学校建立了校企合作协调机制，定期召开校企合作会议，共同商讨实



训基地建设、人才培养方案制定、实习学生管理等事宜，确保合作顺利进行。学校为实习学生配备了企业导师和校内指导教师，企业导师负责学生在企业实习期间的实践指导和职业规划，校内指导教师负责与企业沟通协调，关注学生实习情况，及时解决学生遇到的问题。通过校外实训基地的实习，学生的实践能力和职业素养得到了显著提升，毕业生的就业竞争力明显增强。同时，校企合作也为企业提供了人才储备，促进了企业的发展，实现了校企双赢。

2.7 教学改革

学校以“三教改革”为抓手，狠抓教学名师、创新团队建设，大力推进教学模式改革、教学方法改革评价模式改革，真正实施课堂革命，不断提高教学质量。

2.7.1 名师领航，推进课堂革命

学校出台了《山西省农业机械化学校教学名师选拔办法》、《山西省农业机械化学校名师工作室管理办法》和《山西省农业机械化学校创新团队管理办法》等一系列政策，加强教学团队建设，以点带面促进学校三教改革。名师凭借丰富教学经验和深厚专业知识，开展公开课、示范课等活动，向其他教师展示先进教学方法与技巧，如项目式教学、案例教学在各类课程中的有效应用，引导教师更新教学理念。同时，教学名师深入课堂听课，对青年教师进行一对一指导，针对教学设计、课堂组织、师生互动等环节提出改进建议，助力青年教师快速成长。创新教学团队注重培养学生的创新精神和实践能力，构建以项目为驱动、以竞赛为载体的教学模式，鼓励学生参与创新创业项目和技能竞赛，提升综合素质和就业竞争力。



2.7.2产教融合，改革培养模式

学校积极与行业、企业合作，将企业的需求融入课程设置和教学实践中，实现产教融合。推行“1+x证书制度”制度，提高学生的就业竞争力。积极开展了新能源汽车维修、汽车机电维修、汽车钣金、电工和图像处理技能提升等项目的第二课堂活动，不仅丰富了学生的课余生活，还提高了学生的创新能力和实践能力，培养更加适应市场需求的高素质技能型人才。

2.7.3以评促学，改革评价模式

学校全面贯彻落实《关于深化新时代教育评价改革总体方案》，围绕《中国学生发展核心素养》的三个方面、六大要素，紧扣教学目标，过程性评价和终结性评价并重，积极探索增值评价，构建了“三方面、多主体、全过程”的多元评价体系。聚焦素质、知识、能力三维目标，增设科学精神、学会学习、责任担当、实践创新等维度的评价指标，充分利用在线平台实施考核和评价，从10个观测维度全面考核学生课前、课中、课后学习情况。通过对每个学生项目结果评价纵向进行比对，按照进步情况探索增值评价，综合评价学生学习效果，提升学生综合素养。

【典型案例1】以学生为主体，打造高效课堂

案例概况：学校秉持“立德树人”育人理念，在《液压传动》课程中，以学生为主体，依据课程特点与学情分析，构建“三阶四环六步式”教学策略。任务实施涵盖“实验激趣，理论探究，制作提升，岗位实战”四个环节，致力于打造高效课堂，培养高素质技能人才。

具体措施：“实验激趣”环节，借助充满神奇效果的液压小实验，激发学生学习动力与探究欲望。“理论探究”时，教师巧妙提问，引导学生借助微课、动画等信息化资源自主感受、观察、分析思考，

掌握原理与规律。“制作提升”中，学生利用廉价材料小组探究，完成液压设备设计、制作与演示，提升动手、交流与合作能力。“岗位实战”让学生完成真实岗位任务，实现“岗、课”融合。

推广价值：这种教学模式充分发挥了学生的主体作用，激发了学生的学习积极性和主动性。通过实验、探究、制作和实战，全面培养了学生的实践能力和创新思维。对于其他课程具有借鉴意义，可推广至类似的工科课程中。有助于推动职业教育教学改革，提高整体教学质量，培养更多适应社会需求的高素质技能型人才。同时，促进了教师教学理念和方法的更新，加强了学校与企业的合作，为学生未来的职业发展奠定坚实基础。

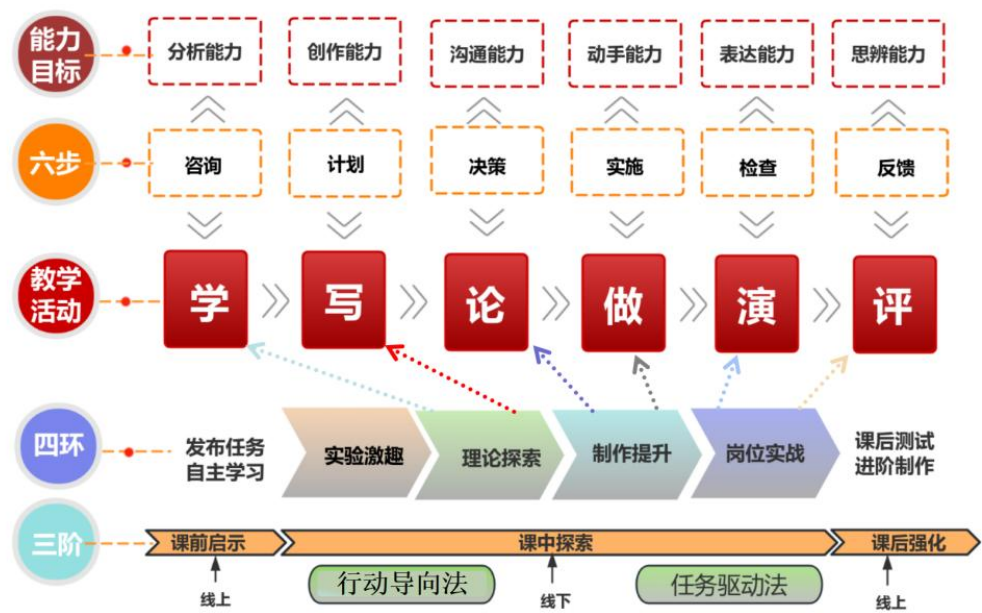


图2-5《液压传动》课程教学改革思路

2.8贯通培养

学校积极响应职业教育改革政策，大力推进贯通培养模式，旨在打破教育阶段壁垒，构建人才培养立交桥，为学生提供更加畅通的升学与职业

发展路径。2024年，学校与山西铁道职业技术学院、晋中职业技术学院、山西职业学院、太原城市职业技术学院等多所高职院校开展“3+2”贯通培养合作，招生涉及6个专业，共招收学生177人。招生专业紧密结合区域产业发展需求，如加工制造、信息技术、旅游服务等领域，吸引了众多初中毕业生报考。

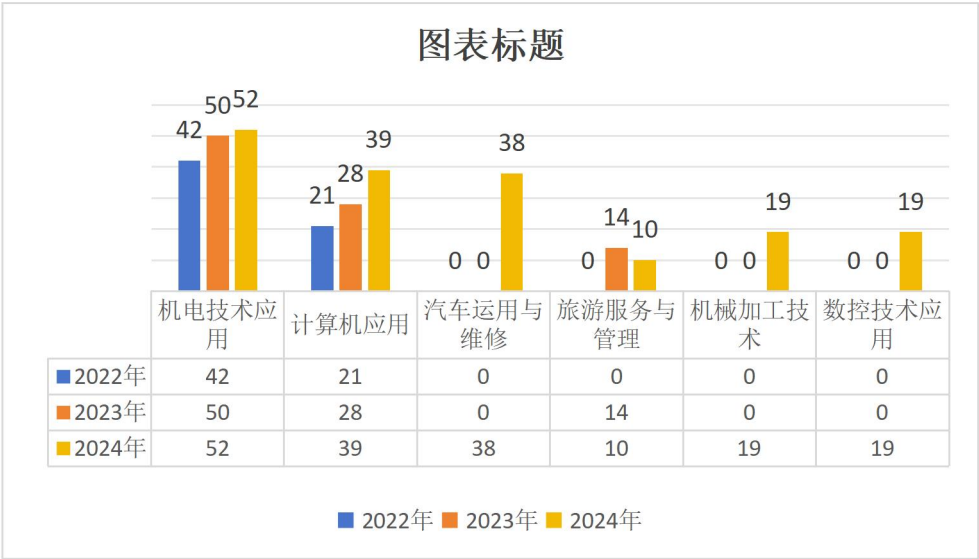


图2-6 近三年贯通培养分专业招生数量

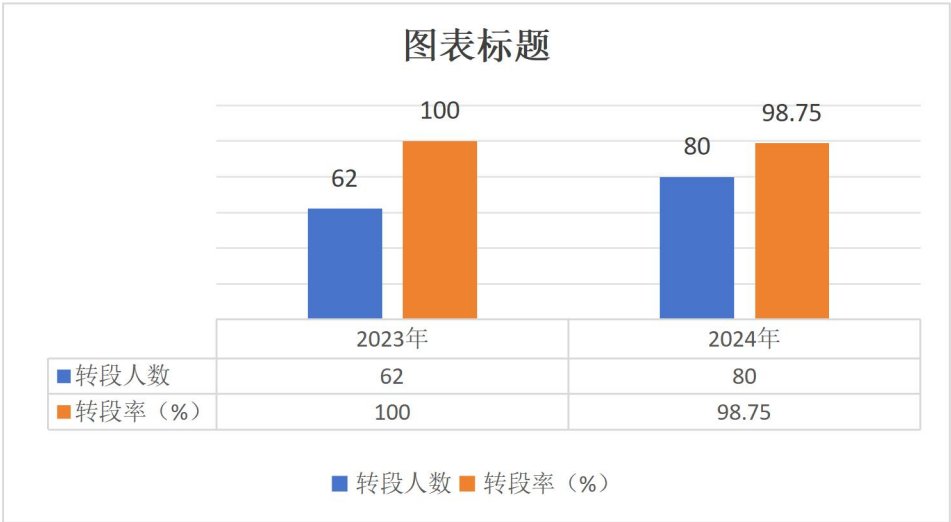


图2-7 近两年转段考核情况

通过定期的学业水平测试和课程考核，贯通培养学生的学业成绩整体



良好。在中职阶段，大部分学生能够较好地掌握专业基础知识和技能，为后续升学打下坚实基础。在转段考核中，中高职贯通学生的通过率达到98.75%。

学校将不断加强与合作院校的沟通与协作，进一步优化人才培养方案，细化课程标准和教学大纲，明确各阶段的教学目标和任务，确保课程内容的连贯性和递进性。同时，完善贯通培养质量评价体系，借鉴国内外先进的教育评价理念和方法，结合职业教育特点，制定涵盖学生学业成绩、职业技能、综合素质等方面的评价指标体系，不断提高人才培养质量。

2.9 科教融汇

学校积极响应职业教育改革中科教融汇的号召，努力推动教育与科技深度融合，旨在提升学校的教育质量、科研水平以及社会服务能力，为培养适应新时代需求的高素质技术技能人才创造有利条件。

学校将科教融汇纳入学校“十四五”发展规划，明确提出以科教融汇为突破口，提升学校整体办学水平的战略目标。学校紧密围绕区域主导产业和新兴产业发展需求，动态调整和优化专业设置。2024年，新增了工业机器人、新能源汽车、智慧农机等实训设备，淘汰了部分与市场需求脱节的专业。

学校制定了教师科研能力提升计划，定期组织教师参加科研培训和学术交流活动。2024年，共选派68名教师参加国内由教育部、教育厅以行业企业举办的各类业务培训，组织全体教师全员参加了由教育厅举办的“职业教育能力提升教师寒、暑假研修”，邀请行业专家和科研院所的专家学者来校举办科研讲座四场，拓宽了教师的学术视野，提升了教师的科研水平。



2.10 技能大赛

学校高度重视技能大赛工作，2024年承办了山西省职业院校技能大赛“农机检修”赛项，并积极组织师生参与各级各类技能竞赛，在提升学生技能水平、促进专业建设和师资队伍发展等方面取得了显著成效。

2.10.1 主动承办，注重技术交流

2024年，学校承办了山西省职业院校技能大赛“农机检修”赛项的比赛，参赛学校总数达到8所，参赛学生人数总计22人。相比2023年，大赛规模的不断扩大，不仅反映了赛事的影响力和吸引力，也为广大师生提供了更为广阔的交流与竞技平台。



图2-8承办十八届山西省职业院校技能大赛

本次承办的技能大赛赛项紧密结合当前行业发展趋势和企业实际需求，注重考查学生的实践操作能力和创新思维；积极邀请行业企业参与赛

事设计、命题、裁判和评价等环节，充分发挥企业在技能大赛中的主体作用；引导学生在提高专业技能的同时，注重自身综合素质的提升，为未来的职业发展奠定坚实基础。

2.10.2积极参与，坚持以赛促教

2024年，学校共组织111名师生参加了28个赛项的职业院校技能大赛，其中，参加省级技能大赛27项，国家级技能大赛1项，涵盖了学校开设的主要专业领域，包括加工制造类、信息技术类、交通运输类、旅游服务类等，获国家级三等奖1项，省级一等奖2项，二等奖10项，三等奖18项。

相较于2023年，学校在参赛人数、参与赛项数、涉及专业大类数、获奖率、获奖质量等方面均有所突破，这体现了学校对技能大赛工作的重视、教师专业技能与指导能力的提升以及学生整体专业技能的发展。

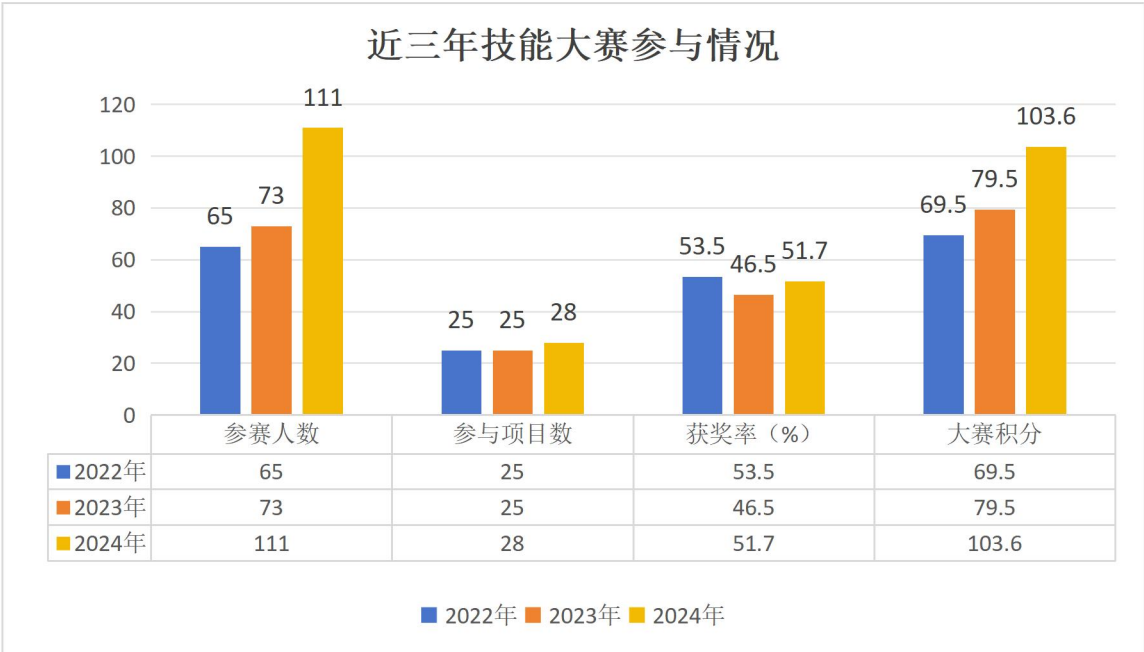


图2-9学校近三年参与技能大赛情况

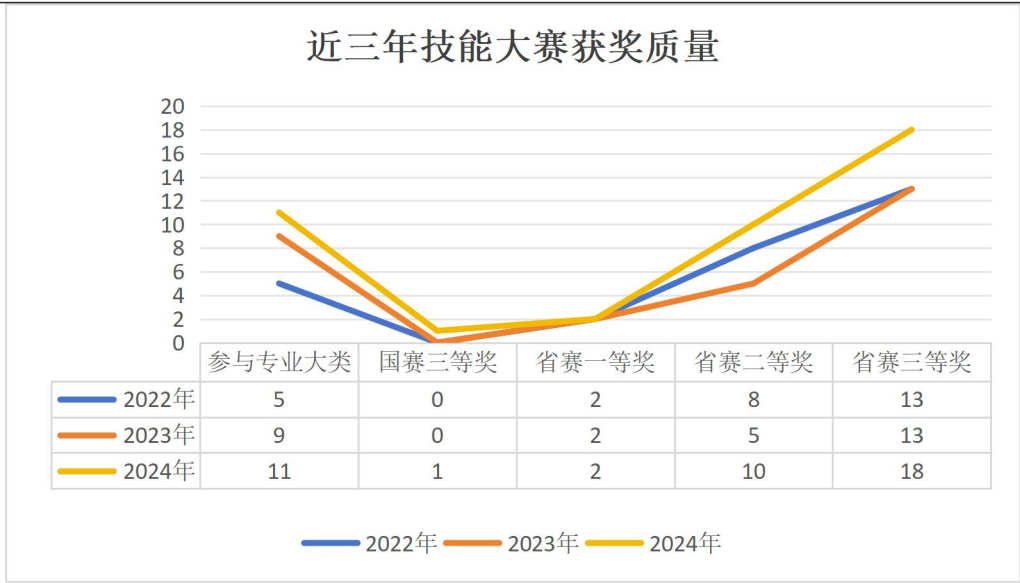


图2-10学校近三年参与技能大赛获奖质量

另外，2024年学校派出9名教师代表教育厅参加山西省第五届职业技能大赛，获三等奖2项、优秀奖3项；两组教师参加山西省职业院校教学能力比赛，均获三等奖；两名教师参加山西省职业院校班主任能力比赛，获育人案例组二等奖1项，以及班级建设方案三等奖1项；6名学生参加山西省创新创业比赛，获二等奖。

【典型案例2】技能大赛引领，比赛教学共生

案例概况：以参加全省职业院校技能大赛“现代模具技术”赛项为契机，推动教学改革。近两年，在该赛项的比赛中获奖成绩逐步提升，企业反馈就业学生实操能力显著增强，教师专业技能稳步提升。

具体做法：

(1)课程重构：对标大赛标准，将传统《机械制图》《数控编程》课程整合为“模具设计与制造”项目化课程，融入3D建模、精密加工等大赛核心技能。



(2)双师协同：校企联合组建“导师+技师”团队，企业技师线上、线下指导实战项目（如零件误差控制、工艺优化），教师同步更新行业技术案例。

(3)赛训融合：建立“日常训练—校级竞赛—省赛选拔”三级培养机制，开发“虚拟仿真+真机实操”混合训练平台，学生年均实训时长增加40%。

(4)动态反馈：赛后组织师生复盘会，将大赛暴露的知识短板（如CAM软件应用）转化为新模块补充到常规教学。



图2-11选派学生参加“现代模具技术”赛项

推广价值：该模式突破“为赛而赛”局限，实现“赛教共生”：一是以行业技术标准反哺课程，破解教学内容滞后问题；二是通过校企双导师制提升师资实践指导能力；三是形成“以赛促训、以训



提质”的闭环机制。适用于装备制造类、信息技术类等实践性强、技术迭代快的专业，为中职院校深化产教融合提供可复制路径。

2.11 培养质量

培养质量是中等职业学校生存与发展的核心，关乎学生的未来职业发展和社会对职业教育的认可度。学校始终坚持以提高人才培养质量为本任务，深化教育教学改革，加强内涵建设，在培养适应社会需求的高素质技术技能人才方面取得了显著成效。

2.11.1 思政当先，学生素养提升

思政课程与课程思政同向同行：学校高度重视思想政治教育，开足开齐思政课程，配备专业思政教师队伍。同时，积极推进课程思政建设，挖掘各专业课程中的思政元素，将思想政治教育有机融入专业教学全过程。通过主题班会、社团活动、社会实践等多种形式，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。



图2-12 学生清明节缅怀先烈

学生品德素养提升成效显著：通过一系列教育活动，学生的思想政治



素质和品德修养得到明显提升。学生积极参与志愿服务、公益活动等，展现出良好的社会责任感和奉献精神。在校园文明创建活动中，学生自觉遵守校规校纪，文明行为习惯逐渐养成，校园文明氛围浓厚。

2.11.2 优化教学，强化技能本领

课程体系与教学内容优化：依据行业需求和职业标准，学校不断优化课程体系，更新教学内容，减少理论性过强且与实践联系不紧密的课程，增加实践教学比重，确保实践教学占总教学学时的50%以上。同时，将行业新技术、新工艺、新规范及时纳入教学内容，使学生所学知识与技能紧跟时代步伐。



图2-13 2024年学校各类技能竞赛获奖选手合影

学生专业技能考核成绩优异：学校建立了完善的学生专业技能考核制度，定期组织学生参加校内技能考核和职业资格鉴定。在各类技能竞赛中，



学生表现出色，共获得省级以上奖项31项，其中国家级奖项1项，充分展示了学生扎实的专业技能水平。

2.11.3活动引导，身心健康发展

体育与健康教育全面开展：学校严格执行体育课程标准，每周安排2节体育课，确保学生每天有1小时的体育活动时间。同时，开设心理健康教育课程，配备专业心理咨询教师，为学生提供心理咨询和辅导服务。通过举办运动会、体育比赛、心理健康讲座等活动，促进学生身心健康发展。

学生身心健康状况良好：通过体质健康测试和心理健康普查，学生体质健康达标率达到92.64%，心理健康状况良好率达到98.05%。学生积极参加各种体育活动和心理健康教育活动，身体素质和心理素质得到有效提升，能够以良好的状态投入到学习和生活中。

2.11.4就业稳定，升学质量提升

就业质量稳步提高：学校高度重视学生就业工作，加强与企业的合作，建立了稳定的就业基地。通过举办就业指导讲座、职业规划大赛等活动，为学生提供丰富的就业信息和就业指导服务。

升学渠道畅通，升学质量提升：学校积极搭建升学立交桥，为有升学意愿的学生提供多种升学渠道，包括中高职贯通、对口单招、对口高考等。2024年，升学人数达到105人，升学率达到84%。升入高校的学生在新的学习环境中能够较快适应，学习成绩良好，为进一步深造打下了坚实的基础。

2.11.5创新培养，引领转换思维

建设教育体系，开展实践活动：学校将创新创业教育纳入人才培养方案，构建了由创新创业基础课程、专业创新创业课程和创新创业实践课程组成的课程体系。创新创业基础课程面向全体学生开设，传授创新创业基



础知识和技能；专业创新创业课程结合各专业特点，培养学生的专业创新创业能力；创新创业实践课程通过创业项目孵化、创业竞赛等形式，让学生在实践中锻炼创新创业能力。积极组织学生参加各类创新创业竞赛，以赛促学、以赛促创。2024年，学生在山西省创新创业大赛中获得二等奖1项。

创新创业教育成效显著：通过开展创新创业教育，学生的创新创业意识和能力得到显著提升。学生积极参与创新创业实践活动，勇于尝试新的想法和商业模式，具备了一定的创新思维、创业精神和实践能力。



图2-14学校学生荣获创新创业大赛二等奖

【典型案例3】弘扬工匠精神助推创新创业

案例概况：学校积极组织学生团队参加中华职业教育创新创业



大赛。参赛项目聚焦文化创意领域，结合平遥非遗文化，完成项目方案。经过层层选拔，项目脱颖而出，团队取得了优异成绩，激发了学生创新活力，提升了实践能力，同时展示学校在职业教育创新创业领域成果，增强了学校影响力。

具体做法：指导教师从项目选取、市场调研到申报书撰写，全称跟踪辅导，为项目孵化赋能；鼓励学生跨专业组队，发挥不同专业特长，确保项目兼具创新性与实用性；与非遗工作室合作，引入企业实际需求与技术资源，让项目更贴合市场；组织多次模拟路演，邀请评委提出意见，帮助学生优化项目方案。

推广价值：教育层面，为职业院校创新创业教育提供实践范例，通过跨专业组队和校内校外双导师指导，培养学生创新思维、实践能力与团队协作精神，助力培养复合型创新人才；社会层面，参赛项目聚焦社会痛点，解决社会实际问题，创造社会价值，推动相关行业发展；经济层面，项目成果转化有望孵化新企业，创造就业岗位，为地方经济发展注入活力，为产教融合提供成功范例。

【典型案例4】学长传经送宝，助推创业成长

案例概况：榜样如炬，循光而立，向光而行。学校汽车工程系定期开展“进企业、强技能”活动，鼓励同学们要以杰出校友为学习的榜样，刻苦锤炼专业技术，凭借过硬本领，缩短与成功之间的距离，组推创业成长，让职场之路繁花似锦。

具体做法：学校汽车工程系联系历届优秀毕业生开展“感恩母校，创业分享”活动。通过听学长分享创业经历，传经送宝，进企业参观维修车间、了解维修技术、观摩学习交流、体验实训操作、



了解行业前景等内容，开阔视野，提前进行职业规划。

推广价值：教育层面，通过一系列活动，让学生接受锻炼、增长才干，亲身体验汽修行业的魅力与挑战，同学们多了一份对梦想的追求；增强了奋斗动力，激发起了他们强烈的学习兴趣，坚定了信念，加强了劳动意识、创业意识。使学生通过身体力行，传承工匠精神，践行社会主义核心价值观。社会层面，系列活动聚焦职教痛点，解决职教难题，推动相关行业发展；为地方经济发展注入活力，促进产教融合。



图2-15学生进企业，学长分享创业经验



3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

3.1.1 整合资源，服务行业企业培训

学校是山西省装备制造集团成员单位，充分利用集团化办学优势，与行业企业合作办学，承担行业组织的技能比赛评委，为企业开展短期知识培训。2024年9月，学校先后进行了2批“农机检修”基础技能培训。



图3-1 服务行业企业培训

3.1.2 技术交流，承担省级技能大赛

2024年2024年11月承办了山西省第十八届职业院校技能大赛中职组“农机检修”比赛。本届技能大赛共有来自8所中职学校的22名选手报名参加本届大赛。参赛人数较去年有所增加，这充分显示了山西省中职院校对农机检修项目的重视程度在不断提高。学校出色地完成了组织工作，省



教育厅授予学校“优秀组织奖”荣誉；2024年6月，学校贾晖等4名专业教师受邀担任了由山西省职业技能鉴定中心组织的第五届全省职业技能大赛暨第三届全国技能大赛山西选拔赛“机电一体化、装配钳工、CAD机械设计、增材制造”共4个项目的裁判工作；2024年10月，学校郭晓飞老师受邀担任了第十八届振新杯全国技能大赛钳工职工组裁判工作，王森栋老师受邀担任了担任2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中职组电子与信息赛道二015产品数字化设计与开发小组(赛项)裁判。

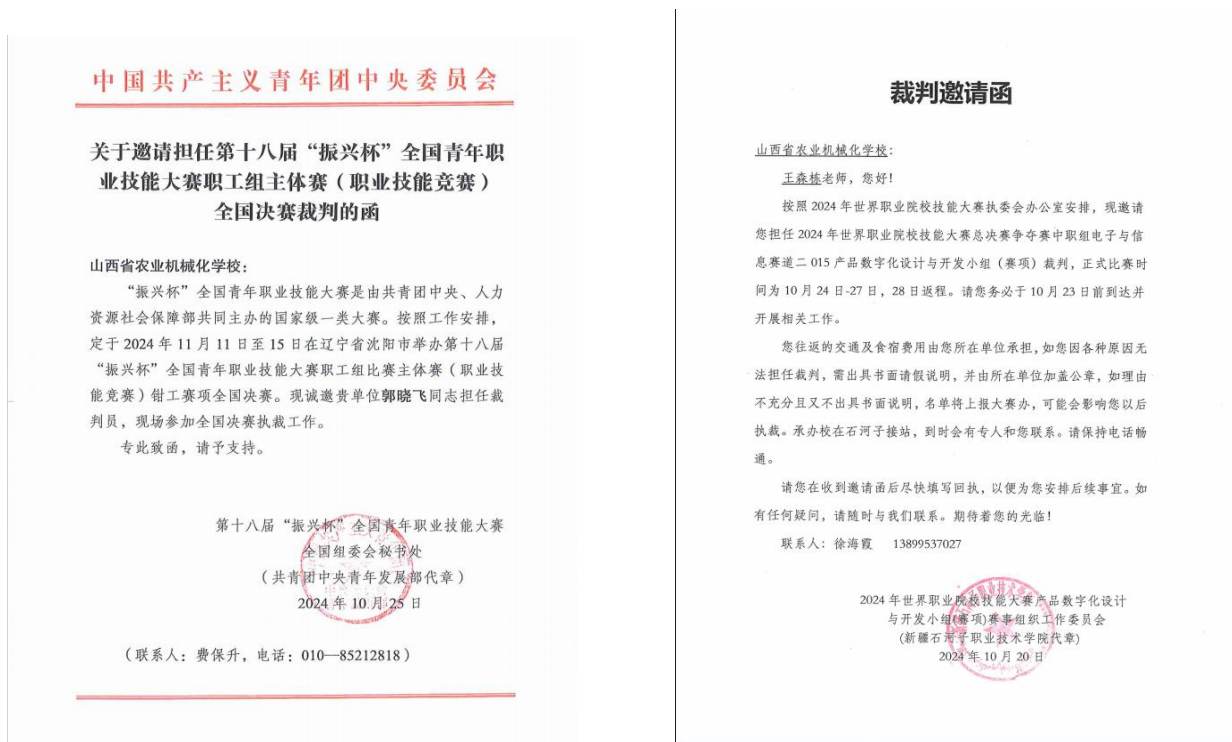


图3-2学校教师承担各类技能大赛裁判工作

3.1.3 履职担责，开展企业员工培训

发挥师资团队的专业引领作用，共享教学资源，不断拓展覆盖主要地方企业职工的继续教育培训课程，支持职工岗位技能提升。加强校企合作，学校与平遥工艺美术协会、灵石亨泰荣和压铸件有限公司、曲沃志诚汽配有限公司、灵石孙义煤矿、运城天祥机械公司、孝义鹏飞集团等企业共



同制定人才培养方案，确定培训项目。一年来，双方共同修定职业中专人才培养方案，共同开发培训课程，采用线上及线下方式，为企业提供多层次、多类型、立足岗位需求的技术技能教育培训服务。

表3-1职业中专教学服务行业企业情况

年份	招生人数	在籍人数	毕业人数
2023	298	298	470
2024	76	76	402



图3-3教师为校企合作职业中专班授课

3.2服务地方发展

3.2.1强化技能，拓展社会服务范围

学校以积极主动的姿态，全力响应新时代对于职业院校开展高质量社会职业培训的全新要求，坚定履行“人人持证、技能社会”的重大责任。依据《山西省新发展阶段“人人持证、技能社会”建设提质增效工作方案》，严格按照育训结合、长短结合、内外结合的明确要求，充分发挥自身



在师资以及设备方面的显著优势。在校内，学校对110名学生开展了相关职业技能培训与考证工作。其中，WPS办公应用职业等级证书（中级）的培训人数为55人，1+X汽车与应用职业等级证书（初级）的培训人数也达到了一定规模。不仅如此，学校还大力拓展服务范畴，不再局限于校内学生，而是将目光投向社会，积极向社会大众提供短期的技能培训服务。旨在通过此举，提升社会整体的职业技能水平，为社会输送更多具备专业技能的人才，助力社会经济的高质量发展，为构建“人人持证、技能社会”的美好愿景贡献力量。



图3-41+X汽车与应用职业等级证书考证

3.2.2立足本地，服务山西经济发展

学校立足三晋大地，构建“政行企校”四方联动的服务型职教体系，

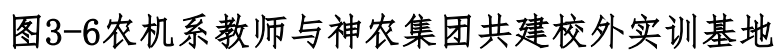


依托省级中等职业教育改革发展示范校资源优势,打造服务区域发展的“三维赋能”模式。

在产教融合维度,学校与神农农业机械发展(山西)集团有限公司共建农机实践操作基地,创新“双师双场”育人机制。开发“田间课堂”实践教学模块,将无人机植保、智能灌溉等现代农业技术纳入课程体系。从2023年展开合作以来,学校农机系师生团队共计参与完成山西区域近万亩农田的深松检测作业,初步形成“教学—实训—服务”的产学研用闭环生态。

文旅服务维度,学校与平遥县文旅行业密切合作,旅游服务与管理专业实施“项目制”教学改革。师生团队参与平遥国际电影节的接待导览等服务模块,开发建设完成“陶地修身”省级育人文化品牌,构建校地协同育人新模式。

社会服务维度,学校打造“耕读教育+”开放平台体系、三铧犁耕读教育实践基地,开发建设“农业国情教育科普基地”、“山西省中小学生职业体验中心”等沉浸式职业体验课程群,年度接待中小学生职业体验700人次。





3.3服务乡村振兴

3.3.1对口帮扶，校校共促长远发展

依照山西省教育厅颁布的《巩固拓展职业教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接实施方案》的指引，学校与榆社县职业中学成功建立了帮扶关系。怀着强烈的责任感与使命感，学校全身心投入到对口帮扶工作中，坚定不移地为加快推进乡村振兴贡献力量。

双方深入考量各自学校的具体状况和切实需求，最大限度地发挥各自的独特优势，对教学资源进行了科学合理的统筹安排。紧紧围绕怎样助力帮扶学校达成高质量发展这一关键要点，在众多重要领域展开了全面且深入的合作。其中包括精心修订人才培养方案，以使其更贴合实际需求；着力推进专业建设，打造特色优势专业；优化课程建设，提升课程质量；促进思政课程与课程思政的深度融合，实现协同育人；注重教师队伍素质的提升，开展多样化的培训与进修活动；加强双师型队伍的构建，提高教师的实践教学能力；积极推动信息化技术的广泛应用，提升教学效率与效果；强化学生实践技能的培养，搭建更多实践平台；深化校企合作，拓展学生就业渠道等。

通过多次深入且充分的交流研讨，双方的思想不断融合。在这个过程中，彼此毫无保留地分享成功经验，同时也坦诚地反思失败教训。最终，取得了显著且令人欣喜的良好成果。切实有效地彰显了国家级中职示范校的示范引领效能，为职业教育的协同共进以及乡村振兴战略的落地实施注入了强劲的动力。



图3-7学校向榆社县职业中学开展对口帮扶工作

3.3.2有效举措，助力乡村振兴事业

学校严格按照主管部门省农业农村厅的安排指示，积极主动地融入“三农”发展的宏大整体格局，以坚定的决心和有力的举措大力推动乡村振兴事业不断向前迈进。

其一，选派富有经验且责任心强的老党员任宝玉同志前往临县大禹乡神峪塔村驻村，全身心地投身于乡村振兴帮扶工作之中。在近两年的时间里，省农业农村厅、学校和村子三方密切配合，工作队成绩斐然。他们不仅对党建基础设施建设进行了优化，为党组织活动提供了更好的条件，还大力强化了农村党建阵地的打造，使其成为凝聚党员力量、服务群众的重要场所。同时，工作队积极破解基层工作中面临的各种难题，为村民出谋划策，切实服务于乡村的发展。工作队员们还发挥自身特长，为村民免费维修农机具、房屋生活设施，指导特色农副产品栽种与加工，为乡村建设



注入了强大的动力。

其二，学校扎实落实农副产品采购工作，全力以赴推动消费帮扶。为了巩固和进一步拓展脱贫攻坚所取得的丰硕成果，全面深入贯彻“扶上马，再送一程”的帮扶理念，学校充分借助全国脱贫地区农副产品网络销售“832平台”，采购了数量众多、种类丰富的农副特产作为职工福利。这一举措不仅给职工带来了实惠，更重要的是有力地推动了乡村产业的振兴发展，为乡村经济的繁荣作出了积极贡献。



图3-8电视台报道学校驻村干部乡村振兴帮扶工作

【典型案例5】情系乡村，振兴有我——任宝玉助力乡村振兴之路

案例概况：自乡村振兴巩固衔接工作开展以来，千余名帮扶干部深入临县乡村。其中，从2023年7月起，山西省农业农村厅派驻临县大禹乡神峪塔村的工作队队员、学校实习实训指导教师、实习工厂厂长任宝玉，是杰出代表之一。他主动报名参与下乡工作，凭借为村民理发、维修农机具等贴心服务，迅速与村民打成一片，顺利



开展入户走访、数据填报、政策宣传等本职工作，成为村民心中的“自家人”。



图3-9学校驻村干部开展乡村振兴帮扶工作

具体措施：任宝玉积极发挥自身技能，义务为村民理发、维修农机具，以真心换取村民信任。他在日常服务中巧妙融入本职工作，如通过与村民的交流，进行数据填报和政策宣传。同时，山西省农业农村厅众多帮扶干部结合临县实际，发挥自身优势，建设省级辣椒产业强镇，发展特色产业，扶持种养大户，壮大集体经济，增加群众收入，并持续开展“为群众办实事、做好事”活动。

推广价值：任宝玉的帮扶事迹具有重要的推广意义。其一，他以实际行动诠释了如何深入群众、赢得信任，为广大帮扶干部提供了可借鉴的工作方法。其二，展示了发挥个人特长服务乡村的重要



性，激励更多干部挖掘自身潜力，为村民提供多样化的帮助。其三，山西省农业农村厅的整体帮扶策略和成果，为其他地区的乡村振兴工作提供了成功范例。可促使更多单位重视并加大对帮扶工作的支持，强化产业帮扶，促进特色产业发展，持续为群众办实事，共同推动乡村振兴，实现农村的美丽、宜居、幸福、和谐。

3.3.3 兴农育才，培养乡村振兴人才

学校始建于1958年，作为一所农业类职业院校，凭借着与“三农”的深厚渊源，全力致力于提升助力乡村振兴的能力与水平，并积极开展了山西省职业教育助力乡村振兴特色学校建设工作。

其一，紧扣“三农”需求设置专业。不断加强涉农专业的建设，在总结“送教下乡”经验的基础上，精心打造精品在线开放课程，大力开展远程教育培训，以满足农村地区对于知识和技能的多样化需求。

其二，聚焦乡村一线进行招生。学校高达80%的学生都来自农村，通过勤工助学、“雨露计划”“国家助学金”等一系列优惠政策，全力帮扶农村贫困学生实现其职教梦想，为他们打开通往未来的希望之门。

其三，针对“三农”开展技术服务。为新型职业农民、乡村能手、农民工、返乡创业复转军人等乡土人才，提供丰富多样且实用有效的教育服务。围绕生态农业、旅游康养、乡村文化、电商营销等乡村产业链，在人才培养培训、技术技能提升、创业就业扶持、文化传承创新等方面积蓄能量，并在技术服务、农技推广等领域持续发力，致力于培养乡村振兴急需紧缺领域的技术技能人才，同时也为乡村振兴培育本土文化的传承者，为乡村的繁荣发展注入源源不断的动力。

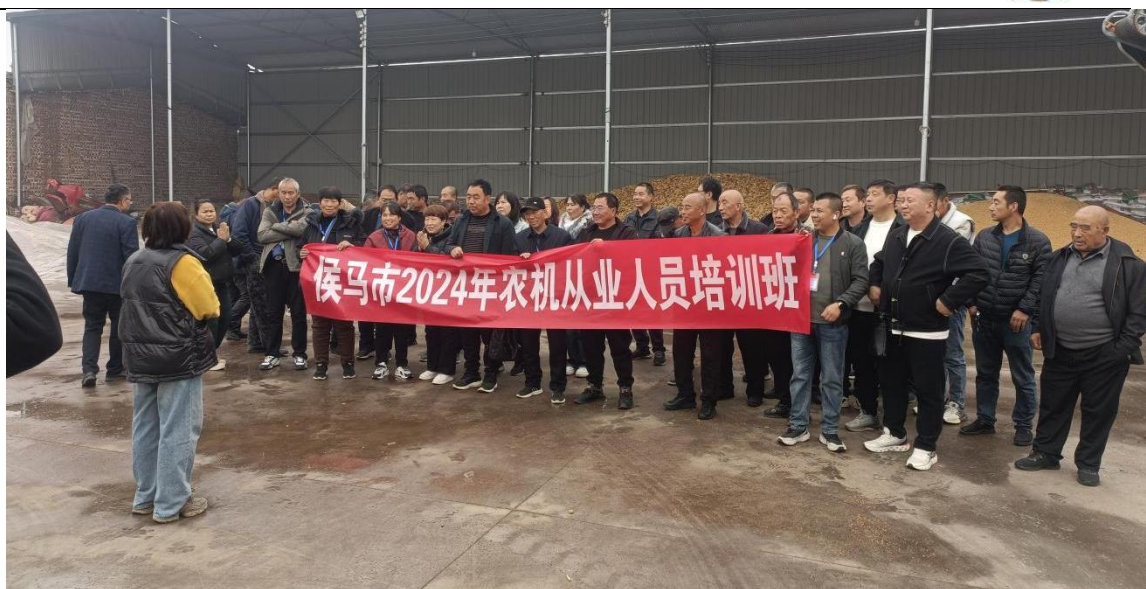


图3-10教师服务乡村振兴进行高素质农民培育

3.4服务地方社区



图3-11学校学生志愿者服务敬老院



学校青年志愿者主要由青年教师、团干部、团员、学生组成。2024年志愿服务次数在32次，参与500多人次，累计志愿服务时长超过600小时。志愿者服务队立足学校，服务社区，回报社会。通过各种社区志愿服务，帮助学生志愿者养成感恩社会、奉献社会、回报社会的良好道德观念，传承雷锋精神，培养学生的社会责任感和奉献意识。志愿者在校外开展敬老院献爱心行动和慰问特教学校儿童行动。

【典型案例6】科技助老，智慧同行——服务社区活动案例



图3-12师生进社区用科技助老

案例概况：学校位于城市近郊，周边小区众多。2024年5月、6月间，为服务地方、社区，计算机系主任白碧泉带领师生一行4人，深入周边小区开展针对中老年人的智能手机基本使用及防诈知识培



训活动。旨在帮助中老年人适应数字化时代，提高他们的反诈意识，增强社区的安全感与和谐度。

具体措施：首先，培训团队精心准备了简单易懂的教学资料，包括图文并茂的手册和生动有趣的视频。在培训过程中，采取一对一、手把手的教学方式，耐心地为每一位老人讲解智能手机的基本操作，如如何拨打电话、发送短信、使用微信等。同时，结合实际案例，详细介绍常见的诈骗手段和防范方法，提醒老人们警惕网络陷阱。为了增强培训效果，还设置了现场答疑环节，及时解决老人们在学習过程中遇到的问题。

推广价值：此次活动具有重要的推广意义。一方面，它切实满足了中老年人对智能手机使用和反诈知识的需求，提升了他们的生活便利性和安全感。另一方面，加强了学校与周边社区的联系，促进了校社合作与融合。这种模式可以在其他学校和社区推广，鼓励更多的专业师生走进社区，为不同群体提供有针对性的服务和帮助。此外，还能激发更多年轻人关注老年人的生活需求，弘扬尊老爱老的社会风尚，共同构建一个温馨、和谐、智慧的社会环境。

3.5具有地域特色的服务

平遥是山西晋商的发源地，是全国的旅游大县，学校的旅游教研室一直致力于将专业优势融入到属地晋中市平遥县的文旅事业中，为其提供独具特色的服务和支持。一是参与文旅项目的策展设计。通过县校合作，为山西省内旅游景点开发、旅游线路规划和旅游产品设计提供合理意见和建议，老师们参与了省内外台儿庄古城、社旗古镇、岢岚古城、吕梁山革命纪念馆、晋中战役博物馆等多地市文物古迹、红色教育旅游项目的策展设



计工作，丰富了新时代游客对文化旅游的体验，为提升山西文旅的整体水平作出了贡献。二是提升旅游从业人员素质培训。2024年度，学校与平遥县文旅局深度合作，对300余名平遥旅游从业人员进行专业培训，内容涵盖旅游管理、导游技能、客户服务等方面的知识和技能。提升了从业人员的服务水平，加深了他们对地方旅游资源的了解和推广能力。三是走出去进行社会实践。为平遥国际摄影展、国际电影节等重大活动提供策划和组织，为游客提供专业的导览和解说服务支持。在2024年“中国平遥国际电影节”中，参与接待了200多名来自全国电影界的专业人士，为他们提供了优质的服务。



图3-13旅游专业师生服务平遥文旅事业发展

3.6具有本校特色的服务

学校于2024年11月成功承办了“山西省第十八届职业院校技能大赛农



机检修项目”中职组技能大赛，吹响了“乡村振兴，农机先行”的嘹亮号角。省农业农村厅、省教育厅等部门鼎力支持，按照国赛要求，参照国家职业技能行业标准，立足山西地域农机运用特色，与农村基层农机户合作，将现代企业的新设备、新工艺、新技术融为一体，聘请了来自农机企业的11名专家担任大赛评委及技术支持，从而形成了“政、行、校、企”四方合作办大赛的良好势头，为山西农机工匠的培养提供了良好平台。



图3-14学校承办山西省第十八届职业院校农机检修技能大赛

本次大赛的一大亮点是有“农机设备应用与维修、机电技术应用、作物生产技术、数控技术应用、汽车运用与维修、筑路机械运用与维修”共计6个与农机维修相近专业的学生报名参赛。这一现象反映出农机检修项目在相关专业领域的影响力不断扩大，也体现了各中职院校在专业融合、跨学科培养方面所做出的积极探索。不同专业背景的学生参与，为大赛带



来了多元的思维和创新的办法，促进了不同专业之间的交流与合作。同时，技能大赛服务于乡村振兴事业，为实现农业农村现代化提供了后续人才支撑。

4. 文化传承

4.1 传承工匠精神



图4-1工艺美术大师进校园

学校坚持立德树人根本任务，聚焦德技兼修的高素质技术技能人才培养，把工匠精神、劳模精神列入思政教育的重要内容，突出工匠精神培育。一是宏观上把工匠精神融入教育教学全过程，推进思政课教学与专业建设、学生工作、社会实践、科学研究、网络教育的有机结合。二是微观上挖掘拓展专业课程中的思政元素，打造省级品牌特色专业，建设1个省级思政工作室，4个省级特色文化育人品牌和59个省级思政微课。三是改革评价方式，将工匠精神列入学生实操评分内涵。实施“知识+技能+态度”课程考核方式，推动课程内容与职业标准、岗位素质、工作规范有效对接。四



是聘请企业专家讲授专题讲座。利用职教活动周，聘请行业企业能工巧匠、实践专家举办大讲堂，开展职业体验活动，培养学生精益求精、严谨细致、团结协作的精神品质。

【典型案例7】非遗文化与工匠精神的传承之路

案例概况：学校积极与平遥工艺美术协会携手合作，成功建立了“非遗文化、工匠精神”实践教育基地。旨在传承和弘扬非物质文化遗产，让学生深入感受传统技艺的魅力，培养学生的工匠精神，为文化传承和人才培养贡献力量。

具体措施：首先，邀请非遗传承人走进校园，举办讲座和工作坊，为学生展示精湛技艺，讲述背后的文化故事。其次，在基地开设各类非遗课程，如平遥推光漆器制作、剪纸艺术等，让学生亲身参与实践。再者，组织学生到非遗工坊参观学习，与工匠大师面对面交流，了解工艺流程和行业发展。同时，举办非遗作品展览和竞赛活动，激发学生的创作热情 and 创新能力。

推广价值：这一合作模式具有广泛的推广价值。一方面，为学校提供了丰富的教育资源，创新了教育形式，有助于提升学生的综合素质和文化素养。另一方面，促进了非遗文化的传承与发展，让古老技艺在新时代焕发生机。这种校企合作的成功经验，可为其他学校和文化机构提供借鉴，推动更多社会力量参与到非遗保护和传承中来，共同培养具有工匠精神的新一代人才，为弘扬中华优秀传统文化、增强文化自信发挥积极作用。



图4-2非遗传承人与学生面对面

4.2传承红色基因

传承红色基因教育乃是学校塑造灵魂、培育人才的坚固基石。学校始终紧扣“立德树人”这一根本任务，全力以赴践行“为党育人、为国育才”的崇高教育使命，坚定地确保了社会主义的办学方向毫不动摇。其一，从宏观视角出发，精心做好顶层设计。将传承红色基因教育完整纳入学校的长远发展规划当中，使其成为学校德育工作的关键要点，并深度融入学校的思想政治教育工作里。借助红色文化的强大引领力量，助力学生茁壮成长，积极培育并践行社会主义核心价值观，为学生的未来发展筑牢思想根基。其二，以党建工作作为引领旗帜，以丰富多样的课程作为重要载体，以精彩纷呈的活动作为有力抓手，切实落实各项关键举措。最大限度地深



挖各门课程所蕴含的红色教育资源，巧妙地进行德育渗透，让知识的传授与品德的培养相得益彰。通过组织开展红色主题的道德讲座，在重大节日举行意义深远的“红色祭扫”活动，安排学生前往爱国主义教育基地进行参观学习，集体观看红色教育影片等一系列实践活动，促使学生在心灵的深刻感悟中传承红色基因，让红色精神在他们心中生根发芽。其三，构建红色基因传承的长效机制。利用主题班会、国旗下的讲话等多种形式，将红色基因的传承巧妙地融入学生的日常学习与教育过程，使其走向制度化、规范化的轨道，确保红色基因传承工作能够有条不紊地持续推进。其四，积极推动校馆合作，深入研究、精心开发、大力推广红色旅游项目。用心讲好红色革命故事，全力传承红色基因，努力推动文化与旅游的深度融合，为促进地方经济的繁荣发展贡献力量，让红色文化在新时代焕发出更加耀眼的光芒。



图4-3传承红色基因演讲比赛活动



图4-4学校郝新喜主任在晋中战役博物馆做专业讲解



图4-5学校师生开展红色祭扫活动



【典型案例8】弘扬胡兰精神，传承红色基因

案例概况：学校位于平遥，紧邻文水县。数十年来，每逢清明节，学校均会组织一年级新生前往文水县刘胡兰革命纪念馆开展红色祭扫活动，让红色基因在学生心中扎根，使革命文化得以传承和弘扬。

具体措施：活动前，学校精心安排，与纪念馆提前沟通协调，并对学生进行刘胡兰英雄事迹的宣传教育，激发学生的敬仰之情。祭扫当天，由老师带领学生整齐列队前往纪念馆，在刘胡兰烈士墓前敬献花圈，默哀致敬。邀请讲解员为学生讲述刘胡兰的英勇事迹，让学生深刻感受革命精神。活动结束后，组织学生撰写心得体会，并在班级内交流分享。

推广价值：此活动具有重要的推广意义。其一，有助于培养学生的爱国主义情怀，让他们铭记历史，珍惜当下。其二，通过亲身参与，使红色文化更加生动可感，增强了教育效果。其三，为其他学校开展类似的红色教育活动提供了范例。这种将地域优势与红色资源相结合的教育模式，能够激发更多学校重视红色教育，让革命精神在一代又一代青少年中传承发扬，激励他们为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

4.3 传承中华优秀传统文化

文化是一个国家、一个民族的灵魂所在。党的二十大报告指明，中华优秀传统文化历史悠久、内涵深厚，是中华文明的智慧凝聚，当中所蕴含的天下为公、民为邦本、为政以德、革故鼎新、任人唯贤、天人合一、自强不息、厚德载物、讲信修睦、亲仁善邻等理念，承载着中华民族最为根



本的文化基因，蕴藏着珍贵的文化资源，为中国式现代化赋予强大的动力。学校作为文化传承的重要场所，肩负着不可推卸的责任，要通过传承中华优秀传统文化，教导学生坚定社会主义核心价值观，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

4.3.1铸魂育人，认识中华优秀传统文化

学校着力构建以文化传承为基石的育人体系，将培根铸魂工程提升到赓续民族基因、守护精神命脉的战略高度。通过聚焦认知升级，引导师生从文明根脉和精神家园的维度把握中华优秀传统文化的当代价值，将文化传承与“为党育人、为国育才”根本任务有机统一；强化师资锻造，建立“典籍研读-教学转化”教师发展机制，依托各类教育平台开展专题研修，提升教师对传统文化精髓的阐释能力与创新转化水平。在具体实践中对“天人合一”的生态智慧，转化为生态文明教育课程模块；将“和而不同”的处世哲学，开发为国际教育案例库；依托“文以载道”的教化思想，纳入学校课程思政一体化资源体系。通过与属地平遥文旅行业共建传统文化实践教育基地，以现场体验复原历史场景，借助虚拟教研室开展跨学科研讨，实现传统价值理念的现代表达，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢文化根基。

4.3.2立德树人，弘扬中华优秀传统文化

学校以党建引领构建文化传承体系，依托德育工作室建立“党办统筹-部门联动-班级落地”三级工作机制。由党委办公室牵头制定《中华优秀传统文化传承实施方案》，校团委负责主题教育活动设计，教务处推进课程思政改革，学生科统筹实践平台搭建，班主任队伍实施班级文化建设，形成协同育人格局。在实施路径上重点把握三个维度：一是突出时间坐标，



围绕"五四"青年节、端午节、"一二·九"运动纪念日、"九一八"事变纪念日等重要节点，构建"节日课程+主题教育+实践体验"常态化教育机制。二是创新教学载体，通过《典籍里的中国》视频解析、故宫文创设计案例分析等浸润式教学，将"天人合一"的生态智慧、"和而不同"的处世哲学等传统文化精髓，有机融入思政课程与课程思政建设。三是凝练精神谱系，系统传承六大文化基因：道法自然的宇宙观、求同存异的交往观、文以载道的教育观、天下兴亡的担当观、精忠报国的爱国观、见贤思齐的德行观。这种立体化传承模式既彰显了"把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合"的时代要求，又通过具象化的文化符号和精神标识，让师生在知行合一中筑牢思想根基，为培育具有中国灵魂、全球视野的时代新人提供文化支撑。



图4-6学校开展中华经典诵读活动



4.3.3文化自信，传承中华优秀传统文化

文化自信是“四个自信”的根本支撑。中国特色社会主义文化植根于中华民族五千多年文明历史所孕育的中华优秀传统文化，这一传统文化是滋养社会主义核心价值观的重要源泉。学校将社会主义核心价值观作为开展中国特色社会主义文化自信教育的重要抓手，切实推进中华优秀传统文化传承工作。具体而言，学校从以下三个方面着手：首先，积极运用直播、短视频、微博、小红书等国内主流数字媒体平台，创新传播中华优秀传统文化，使数字化成果更好地服务于师生群体，深化道路认同，增强文化自觉与自信。其次，加强舆情监测体系建设，提升对不良信息和舆论生态的研判能力，及时阻断负面舆论传播。最后，着力讲好中国式现代化故事，充分结合中华优秀传统文化的独特创造、价值理念和鲜明特色，向世界展现真实、立体、全面的中国形象，传播中国声音，阐释中国特色。通过以上举措，学校不仅深化了师生对中华优秀传统文化的理解，也增强了文化自信，为培养具有深厚文化底蕴的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础。

【典型案例9】中华优秀传统文化的校园深耕之路

案例概况：学校坚定地以文化自信为指引，深入挖掘中华优秀传统文化的内涵与价值，精心开设了书法、绘画、国学等课程，致力于让每一位学生都能亲身感受传统文化的博大精深，为传承和弘扬优秀传统文化筑牢根基。

具体措施：在师资方面，学校组建了一支专业且富有激情的教师团队，他们以精湛的技艺和渊博的知识，为学生开启传统文化的知识之门。课程设置上，充分考虑学生的兴趣差异和基础培养，从注重培养兴趣、开展基础的书法笔画练习起步，逐渐过渡到技巧提



升和深度理解，如复杂的书法字体结构、绘画的构图与色彩运用以及国学经典的深入研读。实践活动丰富多彩，定期举办全校性的书法大赛，鼓励学生展现个人风采；举办绘画展览，为学生提供展示才华的平台；开展国学经典诵读比赛，激发学生对经典的热爱。此外，校园中随处可见传统文化元素，教学楼的走廊布置了古代书画作品的复制品，校园的宣传栏展示着学生的优秀书法、绘画作品，营造出浓厚的文化氛围。

推广价值：这一举措意义重大。首先，极大地丰富了学校的课程资源，满足了学生个性化的学习需求，促进了学生在艺术修养、人文素养等多方面的全面发展。其次，切实增强了学生对中华优秀传统文化的认同感、归属感和自豪感，使他们从内心深处坚定文化自信。再者，为其他学校提供了极具参考价值的范例和模板，有助于推动更多学校积极投身于传统文化教育，形成传承和弘扬中华优秀传统文化的强大合力，让优秀传统文化在新时代的教育领域绽放更加绚烂的光芒。

4.4 传承“三铧犁耕读文化教育”

学校作为一所农业类职业学校，创建于1958年，拥有着漫长且辉煌的办学历史。在岁月的长河中，学校形成了艰苦奋斗、甘于奉献、努力创新的光荣传统。“三铧犁耕读文化教育”是学校独树一帜的特色，其中的三铧犁更是学校校徽图案的核心元素。

犁，作为农机的鼻祖，其象征意义深远。它代表着开垦，意味着在未知的领域勇敢探索；象征着耕耘，寓意着付出不懈的努力；代表着哺育，展现了滋养与培育的力量；象征着进取，体现了不断向前的决心；还象征



着创新，彰显了勇于突破的精神。这一象征寓意着学校全体师生在农业职教事业这片广袤无垠的沃野上，秉持着坚定的信念，不辞辛劳，砥砺前行，不断开拓创新。



图4-7 “三铧犁”耕读文化宣传板报

自2022年起，学校大力强化耕读文化教育，紧密围绕山西省“三个一工程”建设，全力开展大思政课建设。特别是在2024年，学校以三铧犁耕读文化作为重要载体，将各项工作抓大落细。学校还建有艰苦奋斗校史馆这一省级特色文化育人品牌，通过丰富的展品和生动的展示，让师生们深刻感受学校发展历程中的艰辛与坚持，激发大家的责任感和使命感。

在教育教学中，深入挖掘三铧犁耕读文化的内涵，将其融入课程体系，培养学生的实践能力和创新精神；在校园文化建设中，通过丰富多样的活



动，营造浓厚的耕读文化氛围。如今，耕读文化传承教育成果斐然，学校成功申报和建设“山西省中小学生职业体验中心”，每年能接待来自区域内中小学的500余人，让更多的孩子了解和感受农业职业教育的魅力，为培养新一代热爱农业、投身农业的人才奠定了坚实基础。艰苦奋斗校史馆和三铧犁耕读文化教育相辅相成，不仅传承了学校的精神内核，更具有深远的教育意义，激励着每一位师生为学校的发展和农业教育事业的繁荣贡献力量。

【典型案例10】山西省中小学生职业体验中心建设之路

案例概况：学校依托省级三铧犁耕读教育实践基地，拓展社会服务功能，积极开展中小学生职业体验活动。每年有700多名来自校内外的中小学生参与农业机械检修等技能参见体验和劳动教育工作。通过亲身参与体验，学生不仅学到了实用的生产技术，更在劳动过程中锻炼了坚韧的意志品质，牢固树立了劳动意识。凭借出色的实践成果，学校成功申报并通过了山西省中小学生职业体验中心评选，“农机检修”职业体验特色课程也获得省级认定。

具体措施：首先，精心搭建高标准的实践基地，配备经验丰富、专业素养高的师资队伍，为学生提供优质指导。其次，采用理论与实践紧密结合的教学方式，先在课堂上传授扎实的农业生产技术和拖拉机驾驶理论知识，而后组织学生走进田间实地操作，确保学以致用。此外，注重在实践中培养学生的意志品质，通过劳动任务的设置和完成，让学生体会劳动的艰辛与快乐，从而树立正确的劳动观念。

推广价值：一方面，为广大中小学生提供了丰富多元的职业体



验机会，有助于促进学生的全面发展，挖掘自身潜能。另一方面，传承和弘扬了耕读文化与劳动精神，让学生深刻理解劳动的价值。这种可操作性强、成效显著的模式能够在其他学校进行复制和推广，推动更多学校积极开展职业教育活动。同时，有助于培养学生对农业领域的兴趣和热爱，为农业现代化发展储备人才，具有重要的社会意义和长远价值。

5. 国际合作

5.1 合作办学-搭建多元互通桥梁

推进国际交流与合作，加强与职业教育发达地区的交流合作，引进优质职业教育资源。学校大力推进合作办学项目，与日资企业无锡理昌科技有限公司深度对接，在专业建设、课程标准制订、教学资源开发等各方面开展多样化的合作。例如，在机电技术应用专业合作中，引入对方先进的实践教学体系，按照国际通用的职业技能标准组织实训课程，使学生在掌握国内专业知识的同时，熟悉国际前沿技术和操作规范。

5.2 开发标准-打造国际认可规范

当得知非洲埃塞俄比亚劳动与技能部委托中非职业教育联盟实施“埃塞俄比亚国家职业标准开发项目”后，学校就在农机工程系召开研讨会，讨论开发农业机械化设备操作技术员/工程师职业标准和专业教学标准的可行性。通过深入了解埃塞俄比亚农机行业发展趋势和人才需求特点，结合国内外先进教学理念和实践经验，从职业素养、专业知识、实践技能等多个维度构建标准框架。虽然因为各种原因没有完成申报工作，但是在开发国际标准方面进行了积极的探索，有效推动学校职业教育与国际接轨的进程。



图5-1农机工程系关于国际职业标准研讨会

5.3 国（境）外独立办学：拓展海外教育版图

学校积极了解世界各地的职业教育政策，学习职业教育海外办学条件标准、专业标准、人才培养标准、职业资格认证标准等，找准学校定位，努力打造“职教出海”品牌，以期能够在将来开展国（境）外独立办学，促进学校的国际化发展，提升学校的品牌影响力和竞争力。

5.4 助力“一带一路”建设：共筑区域发展梦想

学校积极响应“一带一路”倡议，充分发挥自身专业优势，为沿线国家职业教育发展贡献力量。王文慧老师获得汉语国际教育硕士学位后，曾在泰国龙仔厝三才公学和柬埔寨雷西交培华公立学校从事汉语传播工作。张峰和徐彦兰两位老师入选农业农村部援外专家库，主动在服务“一带一



路”建设中贡献智慧力量。

5.5提升学生国际化素养：培育全球视野人才

学校高度重视学生国际化素养培养,通过多种途径为学生营造国际化学习环境。开设外语、世界历史等课程,礼仪修养、演讲与口才、汽车文化等课程增设国际部分,系统传授国际知识和文化交流技巧,增强学生对不同文化的认知和包容能力。在校园文化建设中通过黑板报、手抄报等形式融入国际文化,让学生了解其它国家的文化背景,让学生在耳濡目染中感知世界各国文化,有力提升学生国际化素养。

积极组织学生参加国际技能竞赛和交流活动,让学生在国际舞台上展示中国中职学生风采,锻炼实战能力。在2024年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中,学校学生凭借扎实的专业技能和良好的团队协作精神,获得农机检修组铜奖,不仅为学校争得荣誉,也提升了学生的自信心和国际竞争力。

6. 产教融合

6.1校企双元育人

学校深入贯彻落实国家关于职业教育改革的决策部署,坚持产教融合、校企合作,积极推进校企双元育人模式,在订单培养和顶岗实习方面取得显著成效,人才培养质量稳步提升。

6.1.1校企订单班

合作规模不断扩大:2024年,学校继续与山东歌尔集团、无锡和晶等



多家知名企业合作开设订单班3个，涵盖机电技术应用、机械加工技术等专业，招生人数达145，较去年增长8.2%。

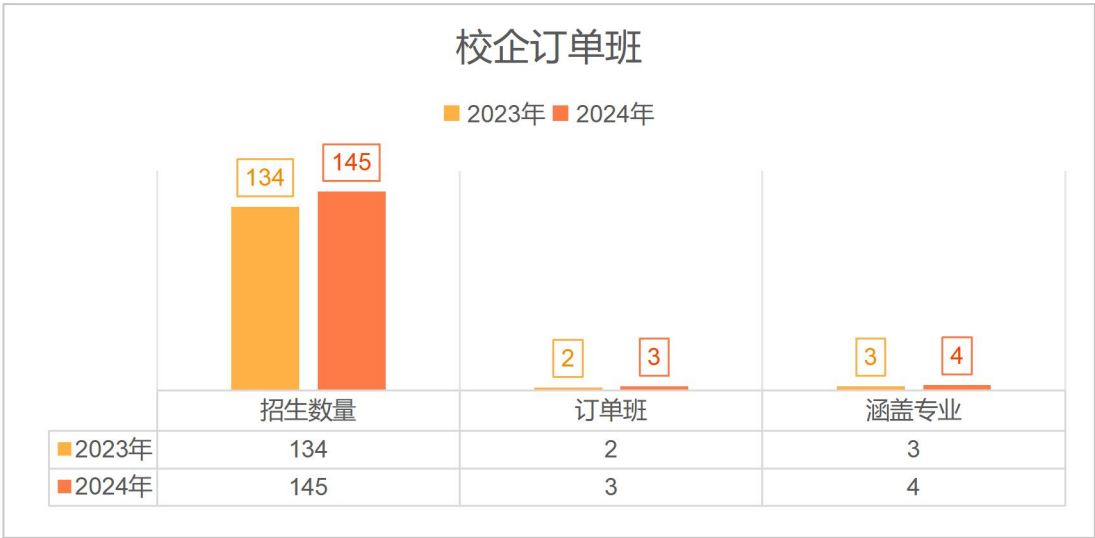


图6-1校企订单班合作规模稳步提升

培养模式持续优化:校企共同制定、优化人才培养方案，将企业真实项目、案例融入课程体系，企业专家参与授课，实现教学内容与岗位需求无缝对接。

6.1.2顶岗实习

实习基地建设不断加强:新增1个校外实习基地，与平遥减速器厂等企业持续优化校内实训基地，为学生提供真实的工作环境和实践机会。

实习管理机制不断完善:建立健全顶岗实习管理制度，明确校企双方责任，加强实习过程监管，确保实习质量和学生安全。

学生实践能力显著增强:通过顶岗实习，学生将理论知识与实践技能相结合，职业素养和岗位适应能力得到显著提升，为未来职业发展奠定坚实基础。



图6-22024年新增校外数控专业实习基地

6.2市域产教联合体建设

学校是山西省产教融合促进会理事单位，山西省教育厅、山西省发展和改革委员会、山西省科学技术厅、山西省工业和信息化厅、山西省财政厅和山西省商务厅联合下发的《关于开展省级市域产教联合体建设工作的通知》（晋教职成〔2023〕20号）文件精神，从“推进产教资源共建共享”“建设产教融合实训基地”“开展中国特色学徒制培养”“协同培养技术技能人才”和“服务企业技术创新产品升级”五项重点建设任务准备，借助山西省产教融合促进会平台，进行校校合作、校企合作、校市合作，融入市域产教联合体建设体系。



6.3 行业产教融合共同体建设

学校作为山西省装备制造集团和山西省农业职教集团的理事单位，于2024年又成功加盟山西省高端装备制造产教融合共同体、山西省汽修行业产教融合共同体和山西现代农林产教融合共同体。学校一直秉持“以实践为导向，培养实用型人才”的办学理念，致力于打造具有专业特色的职业教育。学校的专业设置紧密贴合行业需求，涵盖了先进制造、农业技术等领域。在教学中，注重理论与实践相结合，培养学生的实际操作能力和创新思维。学校积极响应并严格贯彻落实由山西省教育厅、山西省发展和改革委员会、山西省工业和信息化厅、山西省人民政府国有资产监督管理委员会、山西省小企业发展促进局以及山西省工商业联合会联合下发的《关于开展省级行业产教融合共同体建设工作的通知》（晋教职成〔2023〕19号）文件精神。凭借集团化办学所赋予的显著优势，学校当下正着眼于山西省“建立健全实体化运行机制”“构建产教供需对接机制”“联合开展人才培养”“协同开展技术攻关”“有组织开发教学资源”“强化支持保障力度”这六个关键方面大力推进建设工作，全力以赴，力求创造出新的辉煌成就，为社会输送更多高素质的专业技术人才。

6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

建设开放型区域产教融合实践中心，是塑造市域产教联合体以及行业产教融合体的关键依托，也是深化现代职业教育体系建设改革的重大工程。学校在其建设路径方面展开了富有成效的探索。

其一，通过政府发挥主导作用，并借助多渠道来筹措资金的方式，筹建具有中国特色学徒制的公共实践中心。学校凭借在既有的国家级、省级实训基地基础之上，努力培育由校企深度携手共建的高水准、标准化培训



基地，创建数量众多的培训资源库以及典型的培训项目，培育大批能够同时担负起学历教育和培训工作的教师。

其二，积极吸纳企业和社会力量投身于具有鲜明行业特色的企业实践中心的建设。经由政府购买服务、给予金融支持等途径，促使企业特别是中小企业、园区提升生产实践资源的整合能力，建设一系列企业实践中心。学校校依托实践中心的力量，将会在最为逼真的场景中开展实践教学活动、实施社会培训等，从而高效地衔接教育链、产业链、人才链和创新链。

其三，以学校各专业虚拟仿真实训基地作为有力抓手，创立综合性的校企实践中心。校企共同打造集教学、实训、培训、科研、竞赛、科普等多种功能于一体的综合性实训基地。通过“以虚带实、以虚助实、虚实结合”的方式，创新教学模式，为“教师、教材、教法”改革赋能，有效化解实训教学过程中高投入、高损耗、高风险以及难实施、难观摩、难再现的“三高三难”难题，全面提升专业建设水平和人才培养质量，切实有效地服务于职业学校学生的实习实训，企业员工的培训、产品的调试、工艺的改进、技术的研发等工作。

7. 发展保障

7.1 党建引领

2024年，学校以开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育为引领，把学校这个教育“重地”作为党建“高地”，持续强化党建引领作用，狠抓组织体系建设，在规范组织生活、建强阵地堡垒、党建教育融合上精准督导发力，以高质量党建促进学校教育高质量发展。

7.1.1 深化党建引领，夯实发展之基

坚持深度挖、统筹抓，全面夯实学校党建工作基层基础。充分发挥“



党建+”作用，助推学校更好发展。一是“党建+学习”，坚持中心组学习和政治理论学习。校党委深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，主题教育结合职业教育实际，结合学校工作实际，解决学校发展瓶颈，回应师生关切，解决群众急难愁盼，改进党员干部工作作风，提高工作时效，推动工作全面发展。7月参加省厅学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想知识竞赛获“优秀奖”。



图7-1青年教师参加主题教育知识竞赛

二是“党建+教学”，持续开展“党建引领下的教师团队建设”活动项目，成立的4个“校级名师工作室”“12个教学创新团队”，党员牵头占比70%，起到模范带头作用；三是“党建+德育”，学校成立了以党办牵头的德育工作室，以德育工作为引领，以“三个一工程”建设为抓手，掀起“大思政”课建设，将思政教育工作贯穿专业教学工作全过程，截止到今年年底，认定省级思政教育工作室1个，省级特色育人文化品牌4个，思政微课59个。四是“党建+团建”，学生党支部指导团委，充分发挥各



班团支部的作用，教育学生增强爱国意识，听党话、感党恩、跟党走。校团委先后开展了以“技能成才，强国有我”为主题的教育活动，以“学习二十大精神，争做新时代新人”为主题的演讲比赛，以“传唱红色经典，弘扬爱国情怀”为主题的红歌比赛，培养了学生的爱国主义情怀，激励学生发扬红色革命精神，同时丰富了学生的校园文化生活。



图7-2学校党办团委组织爱国主义主题活动

【典型案例11】课程思政微课比赛助力思想政治教育水平提升

案例概况：学校以“课程思政说课比赛”为抓手，推动思政教育与专业教学深度融合。比赛围绕“价值引领、知识传授、能力培养”目标，组织教师将思政元素融入专业课程设计，通过10分钟说课展示，形成了一批“有深度、有温度、有感染力”的思政教学案例，有效提升了教师思政育人能力与学生思想认同。

具体做法：

(1)分层推进：校系两级联动，分学科组织培训，指导教师挖掘



专业课程中的思政资源（如科学家精神、工匠精神、家国情怀等）。

(2)融合设计：要求参赛作品以“小切口”切入，如通过案例研讨、情境模拟等，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化等自然融入知识点。

(3)多元评价：建立“思政融入度、学生参与度、课堂创新性”三维评价标准，邀请思政专家、学生代表共同评审，确保“思政不硬贴、内容不走形”。

(4)成果转化：赛后汇编优秀案例入学校课程思政教学资源库，供全校教师学习，并纳入教师考核激励体系。

推广价值：该模式为学校破解“思政与专业两张皮”难题提供了可复制的路径：一是通过比赛激发教师主动探索思政融入方法，提升育人自觉性；二是以微课为载体，降低思政教学改革门槛，适合不同学科推广；三是通过资源共建共享，形成“示范引领、全员参与”的思政教育生态，为新时代课程思政建设注入活力。

7.1.2发挥模范作用，拓展实践活动

一是开展“参观百团大战纪念馆、校园卫生大扫除、耕读文化实践、党史知识竞赛”主题党日活动，坚定党员干部初心使命；二是落实“三会一课”，定期组织召开组织生活会，党委委员下沉各支部指导，自我剖析，查找不足，提升基层党支部组织生活；组织开展“两优一先”评选工作，共评选出校级优秀党员17名，优秀党务工作者8名，先进基层党组织2个。



图7-3支部党员组织生活会



图7-4“耕读文化实践”主题党日活动

7.2政策落实

学校认真贯彻落实《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部和财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2021—2025年）的通知》《中华人民共和国职业教育法》《深化新时代教育评价改革总体方案》等多项职教改革政策文件。通过中心组学习、教研会、全体教职工会，通过开展主题教育活动，加强习近平总书记关于教育的重要论述和全国职业教育大会精神的学习，努力把党和政府对职业教育的有关精神和优惠政策贯彻好、落实好。

学校高度重视山西省各项职教政策的落实，以贯彻山西省《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，山西省教育厅《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《山西省职业教育铸魂育人“三个一工程”建设标准（试行）》等文件为抓手，立德树人，铸魂育人。及时修订专业人才培养方案，将工匠精神、劳模精神、安全教育融入专业课程体系；深入开展“三个一工程”建设；严格学生岗位实习管理制度；开展安全教育、法治教育，安全隐患排查专项整治及常态化打黑除恶、禁毒、防范电信诈骗、反校园欺凌活动；根据防疫政策要求，做好传染病防治；根据国家学籍管理办法和资助政策，修订相关制度，使学籍管理和资助工作制度化，保证国家助学金及时发放到学生本人资助卡中。

表7-1 2023—2024年国家免学费工作明细表

	国家免学费人数 (人)	国家免学费标准 (元)	国家免学费金额 (万元)
2023年春季学期	588	1250	73.5
2023年秋季学期	630	1250	78.75



2024年春季学期	630	1250	78.75
2024年秋季学期	768	1250	96

表7-2 2023——2024年国家助学金工作明细表

	国家助学金人数 (人)	国家助学金标准 (元)	国家助学金金额 (万元)
2023年春季学期	79	1000	7.9
2023年秋季学期	90	1000	9
2024年春季学期	84	1000	8.4
2024年秋季学期	114	1000	11.4

7.3 学校治理

7.3.1 坚持以法治校，立足以德治校

以《山西省农业机械化学校章程》为统领，按照《学校“十四五”发展规划》逐步完善、优化了教学、学生、后勤、人事、财务和资产等方面的管理制度，建立健全相应的工作规程、办事程序、内部机构组织规则、议事规则，形成科学规范的现代职业学校管理制度和建设标准；认真落实党风廉政建设责任制，强化“事前介入、全程监督”，重点加强对关键人物、关键岗位及关键环节的监督检查，严防各种违纪违法行为发生；学校重大事项、决策必须由教代会讨论通过，促进学校科学决策、民主管理；积极推进学校治理能力现代化，建立健全法律顾问制度，严格执行中央“八项规定”，严控三公经费支出，实行党务、校务公开制度，坚决落实“三重一大”工作制度，学校招标采购工作公开透明。学校无一例违法违纪事件发生，办学行为规范。学校建有教学质量管理和监控系统，构建了教学制度规范化、教学运行信息化、教学过程精细化的三位一体的教学质量



保障机制。

7.3.2 抓好审计整改，完成办学达标

2024年，学校根据《山西省教育厅关于对省本级中等职业学校运行管理情况审计发现问题进行整改的通知》，立足“省本级中等职业学校运行和管理情况审计调查问题清单”进行了整改，补齐了办学过程中的短板、弱项。根据《山西省职业学校办学条件达标工作实施方案》，学校完成了办学达标自查，四项重点监测指标，全部达标。

7.3.3 加强三防建设，打造平安校园

学校严格实行安全治理，践行《山西省农业机械化学校平安校园创建工作实施方案》，严格落实安全生产责任制，层层签订安全责任书，健全人防、物防、技防“三防”机制，开展常态化安全隐患排查整治，及时发现安全隐患，及时整改落实。实行校园24小时值班制度。依托课堂教育，抓住开学第一课、安全教育日、消防日、宪法日、节日假期等重要节日，开展安全讲座、安全演练、安全检查评比、安全知识竞赛等活动，使安全观念入脑入心，培养学生自救自护能力，提升学生安全素养。

【典型案例12】依法治校保障中等职业学校平稳运行典型案例

案例概况：学校针对学生管理复杂、校园纠纷频发等问题，以“依法治校”为核心，构建“制度完善、教育前置、权责明晰”的法治化管理体系。通过修订校规、规范流程、强化法治教育，有效化解矛盾，保障师生权益，连续三年实现校园安全“零事故”和重大纠纷“零诉讼”

具体做法：

(1)制度筑基：修订《学生管理手册》《教职工行为规范》等12



项制度，明确奖惩标准与程序，确保“管理有据”；设立法律顾问团队，对重大决策、合同签订等进行合法性审查。

(2)教育先行：开设“法治课堂”，每学期组织模拟法庭、法律知识竞赛等活动；针对校园欺凌、网络暴力等风险点，编制案例手册，开展专题普法教育。

(3)纠纷化解：建立“三级调解机制”（班级调解小组、校级调解委员会、司法联动平台），及时处理师生矛盾；引入第三方律师驻校服务，保障争议解决公平透明。

(4)监督落地：成立依法治校督导组，定期检查制度执行情况，公示结果并纳入绩效考核。

推广价值：为职校治理提供了可复制经验：一是系统性构建法治框架，破解职校管理“随意化”痛点；二是“教育+制度+服务”多措并举，提升师生法治素养与规则意识；三是通过规范流程与风险防控，降低校园冲突发生率，增强家长与社会信任度，为中职学校高质量发展提供法治保障。

7.4 质量保障

学校建立了“目标-标准-运行-诊断-改进”的常态化自我诊断改进机制，全面推进“三教改革”，提高教育教学质量。

7.4.1 修订教学标准，完善质保体系

学校始终坚持以高标准引领教育教学工作，严格贯彻落实国家专业教学标准。依据2022年新颁布的国家专业目录简介、2021年专业目录以及2022版国家职业分类大典，学校按照“岗课赛证”融通的要求，全面修订了各专业人才培养方案，优化了专业核心课程标准以及实训、实习标准。



同时，将现代企业生产中的新知识、新工艺、新规范融入人才培养体系，实现了专业设置与产业需求的精准对接、课程内容与职业标准的紧密衔接、教学过程与生产过程的深度融合。通过这一系列举措，学校建立健全了现代职业教育体系的基本框架和制度，为培养高素质技术技能人才奠定了坚实基础。

7.4.2 强化教育督导，夯实教学诊改

学校高度重视教学督导工作，充分发挥其在教学质量保障中的重要作用。具体措施一是：学校将常规教学检查与专项督导有机结合，采用教师自查、系部互查、学校抽查的三级联动模式。从教学进度计划的编制、教学方案设计、教学内容落实、课后拓展训练以及晚自习辅导等关键环节入手，严格对照人才培养方案、课程标准和 workflows，查找差距、补齐短板、树立标杆，全方位提升课堂教学质量。二是学校深入开展“师德师风教育专项整治”活动，成立课堂教学评价工作组，对课堂教学质量进行全面监控与督导，并通过教研活动及时反馈整改意见。同时，修订教师年度考核量化标准，从师德师风、教学能力、工作态度、工作业绩、廉洁自律等五个方面对教师进行全面考核，推动教师队伍的高质量发展。三是学校常态化开展学生学习情况、思想品德、行为规范等方面的监控，定期建立学生健康成长档案。对督导过程中发现的问题及时进行分析研判，第一时间发出预警，并对学生开展针对性的帮扶与教育。同时，推行多元化评价体系，全面提升立德树人质量。四是学校定期召开教学质量总结反馈会，对课堂教学、期末考试、课程思政实施、技能比赛等关键环节进行全面总结与反思。通过查找不足、分析原因、制定措施、明确方案，以反思促改进、以反思促教学，确保人才培养质量的稳步提升。



7.4.3 落实质量年报，推进教学诊断

学校以职业教育质量年度报告的编制与发布为契机，全力推进自身内涵建设。依据《山西省教育厅关于做好职业教育质量年报（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，学校组织召开部门会议，明确责任分工，有序推进年报编制工作。通过参加专题培训，提升相关人员的专业素养；广泛收集整理编写资料，确保数据准确、案例典型、图表清晰；精心撰写报告内容，按时完成报送与发布工作。

在年报撰写过程中，学校坚持定性分析与定量分析相结合，以数据为依据、以案例为支撑、以图表为辅助，用简洁朴实的语言呈现年报内容，全面、客观地反映学校在人才培养质量、学校管理质量以及服务贡献质量等方面的实际成效。

7.5 经费投入

学校是省属中专，属公益二类事业单位，在省农业农村厅、省教育厅、省发改委、省财政厅和国家相关部门的大力支持和帮助下，学校经费来源稳定，教职工工资由省财政全额拨付，项目经费由财政依据政策提供。

7.5.1 学校经费来源

截止2024年12月学校总收入4080.95万元，主要来源为：财政拨款收入3939.17万元，事业收入80.03万元，其他收入61.75万元。

7.5.2 学校经费支出

2024年各项经费共支出4026.54万元，其中926.95万元用于学校日常公用支出，含国家奖学金经费支出0.6万元，用于奖励品学兼优的学生；人员经费支出3099.59万元。



8. 面临挑战

挑战一：学校与现代农业类职业教育高质量发展的要求还有差距，办学层次有待提升。学校是全省唯一一所地处县级城市的省属中专学校，势单力薄，共享资源少，带来的主要问题是招生难，办学经费紧张，加之学校建校历史长久，校舍老旧，基础设施老化，实训设备落后。这些因素严重制约着学校的可持续发展。学校拟积极寻求省农业农村厅、省教育厅等上级部门的政策支持，加强内涵建设，努力争取项目资金改善实训设施；结合职业院校基本办学条件达标建设，融入省内涉农高职院校，形成能引领山西农业职教高质量发展的高等职业院校。

挑战二：青年教师的综合业务能力有待提升，他们的专业知识、实践能力、创业激情和教书育人能力均需进一步提高。学校拟加强对青年教师的培训与培养，提供更多的学习机会和实践平台，鼓励他们参加各类学术交流和实践活动，促进其快速成长。

挑战三：学生管理不够精细，良好文明习惯的养成和班主任教育能力的提升仍需努力。学校拟加强学生管理工作，制定更为细致的管理制度和规范，加强对学生的日常行为引导和教育。同时，为班主任提供更多的培训和交流机会，提升其教育管理能力。



附表（中职）

表1人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	751	440
2	毕业生去向落实人数	人	751	440
	其中：升学人数	人	247	141
	升入本科人数	人	21	27
3	毕业生本省去向落实率	%	100	100
4	月收入	元	3100	3200
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	496	299
	其中：面向第一产业就业人数	人	5	3
	面向第二产业就业人数	人	407	267
	面向第三产业就业人数	人	84	29
6	自主创业率	%	1	0
7	毕业三年晋升比例	%	2.3	2.32

表2满意度调查表

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度*	%	83.63	92.56	106	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	87.67	92.45	106	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	82.19	91.51	106	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	89.04	97.17	106	全国统一网上调查
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度	%	86.76	94.34	106	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	89.04	95.28	106	全国统一网上调查



2	毕业生满意度	%	82.12	83.33	60	电话采访
	其中：应届毕业生满意度	%	83.28	86.67	30	电话采访
	毕业三年内毕业生满意度	%	80.15	80.00	30	电话采访
3	教职工满意度*	%	98.15	—	—	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	96.28	93.33	30	电话采访
5	家长满意度	%	93.45	90.32	31	电话采访

表3教学资源表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	——	5.2	8.30
2	“双师型”教师比例	%	62.8	94.70
	其中：高级“双师型”教师比例	%	53.1	61.84
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%		52.20
4	专业群数量*1	个	0	0
	专业数量*	个	5	10
5	教学计划内课程总数*	门	72	144
		学时	17784	31200
	其中：课证融通课程数*	门	6	6
		学时	540	540
	网络教学课程数*	门	21	21
		学时	252	252
6	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
	专业教学资源库数	个	5	5
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	1	1
		学时	110	110
	在线精品课程课均学生数*	人	50	50
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	0	0



	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	1	1
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
9	编写教材数	本	0	0
	其中：国家规划教材数*	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	300	300
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	2.14	1.36
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	71091	41882.75

表4服务贡献表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	504	299
	其中：A类：留在当地就业*	人	504	299
	B类：到西部和东北地区就业*	人	0	0
	C类：到中小微企业等基层就业*	人	496	299
	D类：到大型企业就业*	人	0	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	1	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数*	项	0	0
	其中：专利授权数量*	项	0	0
	发明专利授权数量*	项	0	0
	专利转让数量	项	0	0



	专利成果转化到款额	万元	0	0
6	非学历培训项目数*	项	1	1
	非学历培训学时*	个	8	36
	公益项目培训学时*	个	8	8
7	非学历培训到账经费	万元	0.52	2.30

表5国际影响表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	接收国外留学生专业数	个	0	0
	接收国外留学生人数	人	0	0
	接收国外访学教师人数	人	0	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0	0
	其中：专业标准	个	0	0
	课程标准	个	0	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0	0
3	在国外开办学校数	所	仅高职填报	仅高职填报
	其中：专业数量	个	仅高职填报	仅高职填报
	在校生数	人	仅高职填报	仅高职填报
4	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0	0



7	国外技能大赛获奖数量	项	0	1
---	------------	---	---	---

表6落实政策表

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	588	922
2	年生均财政拨款水平	元	2930	2930
3	年财政专项拨款	万元	715	974.96
4	教职员工额定编制数	人	226	226
	教职工总数	人	170	169
	其中：专任教师总数	人	113	113
	思政课教师数*	人	6	6
	体育课专任教师数	人	4	4
	美育课专任教师数	人	2	2
	辅导员人数*	人	高职填报	高职填报
	班主任人数	人	23	28
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	578	770
	其中：学生体质测评合格率	%	93.7	92.90
6	职业技能等级证书（含职业资格证书） 获取人数	人	190	127
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	0	0
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量*	课时	0	0
	年支付行业导师课酬	万元	0	0
10	年实习专项经费	万元	5	5
	其中：年实习责任保险经费	万元	1.7	1.7